



Manual de trabajo desde el hogar

Marzo de 2020





Índice

Aprendizaje desde la visión Montessori	3
¿Cómo podemos hacerlo desde casa?	3
El Ambiente Preparado	4
El Ciclo de Trabajo ininterrumpido y concentración	6
Vida Práctica	7
Participación, Responsabilidad y Contribución a la Comunidad/Familia	8
El Nido (6 – 18 meses)	8
Comunidad Infantil(18 meses - 3 años)	11
Casa de Niños (3-6 años)	16
Elementary I (6-9 años)	20
Elementary II (9-12 años)	22
FAQs	26
Recursos para familias	28
Audiolibros	28
Podcasts para niños	28
Actividades de Arte	28
Recursos informativos acerca del Coronavirus (COVID-19)	29



El aprendizaje desde la visión Montessori

"Nuestro cuidado del niño debe ser gobernado, no por el deseo de hacerle aprender cosas, sino por el esfuerzo de seguir quemando en él esa luz que se llama inteligencia."

"Nuestro objetivo no es simplemente hacer entender al niño, y menos aún forzarlo a memorizar, sino tocar su imaginación cómo para entusiasmarlo hasta su núcleo más íntimo".

- Maria Montessori

Cómo nos toca pasar un tiempo fuera del ambiente Montessori, nos creamos una Guía de trabajo Montessori para ayudar a nuestras familias y alumnado, de manera que se pueda seguir aprendiendo desde casa, mientras se adaptan a una rutina diaria diferente, dada a la situación actual. Nuestro objetivo no es replicar el ambiente de nuestras clases, pero sí ayudar a crecer, desarrollarnos y vivir durante este tiempo.

Nos gustaría colaborar con las familias para animar al desarrollo de la curiosidad natural de los niños, satisfacer su motivación por el aprendizaje, y responder a sus necesidades de pertenecer y conectar con su familia y comunidad. Aportaremos ideas y actividades referentes a las diferentes fases del desarrollo del niño, teniendo en cuenta que estas deben ser divertidas, adaptables y gratificantes al mismo tiempo.

¿Cómo podemos establecer el trabajo en casa?

El método Montessori se centra en el proceso de aprendizaje. Como parte de este proceso, se valora la iniciativa de los niños, la elección, la manera de llevar a cabo las tareas, pero sin centrarnos demasiado en los resultados o en que sea perfecto. Como María Montessori dijo: "El niño que no lo hace, no sabe cómo hacerlo". Así que necesitamos establecer maneras para que el niño interactúe con el mundo que le rodea, practique e intente nuevos métodos y lo haga por sí mismo/a. De este modo, el aprendizaje puede ocurrir dentro de un contexto, que ayuda a los niños a establecer conexiones y les mantiene interesados y tenaces.

Es muy importante para nosotros mantener un sentimiento de conexión mientras dura este proceso. Estaremos en contacto regular a través de diversos canales durante el periodo de cuarentena.

Este documento especifica como nuestro personal de administración y nuestras guías apoyarán a nuestras familias durante este periodo de "Trabajo desde Casa".



El ambiente preparado

Uno de los aspectos más importantes trabajo es preparar el espacio en el que el niño se encuentra trabajando y jugando. En la etapa de desarrollo de 0 a 6 años, el adulto se encarga de hacer esto por el niño, mientras que en la etapa de 6 a 12, el niño toma un papel más activo en la preparación de su espacio de trabajo.

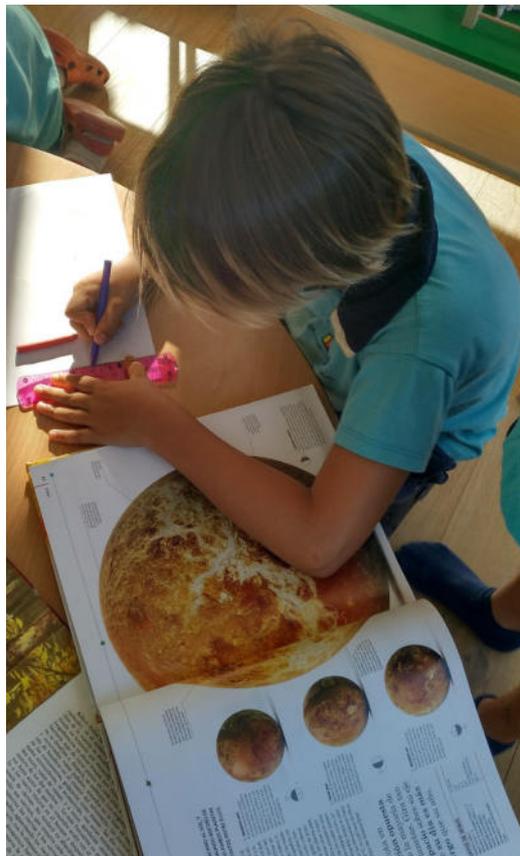
La idea es potenciar la autonomía de los niños y niñas tanto como sea posible. Desde el comienzo, los niños necesitan estructura para orientarse a sí mismos y encontrar maneras de hacer su trabajo. Cada niño tiene la libertad de selección de sus actividades o materiales para trabajar en su propio espacio.

A continuación, os dejamos algunas ideas a considerar a la hora de preparar el ambiente en casa:

- El mobiliario utilizado por el niño/a debe ser adecuado a su tamaño.
- Las cosas deben estar ordenadas en accesibles y pequeñas estanterías y recipientes.

- Cada cosa tiene su sitio establecido.
- Ten solo unas pocas cosas fuera: un puzzle, un estuche con un lápiz y unas tijeras, una caja con ceras, ¡menos es más! Especialmente los niños más pequeños.
- Ten los objetos preparados para empezar a trabajar: ropa para recoger, pinturas, cepillos, papeles, lápices, tijeras, goma, cuadernos, etc.
- Pídeles que organicen su espacio (especialmente a los más mayores).
- Haced un horario semanal juntos (incluyendo las pausas y el tiempo de trabajo), que beneficie al niño según su edad.
- Recopila ideas para actividades y proyectos.

Podemos aprovechar esta oportunidad para ser creativos y colaborar en familia. Además, los profesores y personal administrativo aquí para ayudarnos durante este proceso.



Ciclo de Trabajo ininterrumpido y Concentración

Es esencial establecer una rutina que ayude a una nuestra familia a crear un ambiente de trabajo productivo para nuestro nuestro hijo/a. Intente perseguir largos bloques de trabajo sin interrupciones. Durante este ciclo, nuestros alumnos logran realizar una gran variedad de actividades, algunas de las cuales elegirán y ejecutarán de manera independiente, y otra, serán sugeridas por el adulto. Permita a los niños adentrarse por sí solos en este periodo de trabajo, lo que contribuye a su concentración y aprendizaje. No espere que su hijo/a concentre como si estuviese en la escuela, especialmente al principio, sea realista y no se frustre si los planos de trabajo de trabajo de hijo/a tienen que ser cambiados.

María Montessori escribió: "La ayuda fundamental en el desarrollo, especialmente con los niños de 3 años, es no interferir. Las interferencias detienen la actividad y concentración".





Vida Práctica

Vida Práctica es una de las principales áreas en cualquier espacio Montessori, desde el nacimiento hasta la etapa adulta. Estas actividades ayudan a los niños y niñas en muchos aspectos de su desarrollo. Ayudan a desarrollar habilidades útiles para la vida y al mismo tiempo inculcan un sentido de pertenencia y autoestima en los niños. Otros beneficios de las actividades prácticas de la vida incluyen:

- Fomentar la coordinación de movimientos.
- Generar y desarrollar la concentración.
- Ordenar, planear y secuenciar habilidades de pensamiento lógico.
- Trabajar la memoria, la flexibilidad de pensamiento y el autocontrol.
- Autoestima
- Autonomía
- Contribuir a la vida familiar

Las actividades de Vida Práctica son tareas adecuadas que los niños pueden hacer en todas las edades y fases de desarrollo. Puede organizar una lista diaria de actividades domésticas que hacer en casa. Lo ideal sería planear lista con tu hijo/a.

A continuación, os dejamos algunos ejemplos:

- Barrer el suelo.
- Limpiar ventanas
- Poner/recoger la mesa
- Preparar un aperitivo
- Ordenar su habitación
- Organizar su armario
- Regar las plantas
- Cuidar a la mascota
- Plantar semillas
- Reparar una bicicleta

A medida que un niño contribuye a la familia y crece, naturalmente siente la necesidad de contribuir a la comunidad y la sociedad en general. Permítales ayudar en las tareas de casa y deles el tiempo suficiente para completarlas a su propio ritmo.



Participación, responsabilidad y contribución a la Comunidad/Familia

Como miembro de nuestra comunidad, ya sabes que en Montessori Córdoba creemos en un enfoque de aprendizaje centrado en cada uno de nuestros alumnos. Cada niño/a seguir su propio ritmo e interés realizando elecciones y asumiendo responsabilidades acordes. Este aprendizaje autónomo aporta al alumno la sensación de manejar y todo controlar lo que hace. Las Guías les ayudan a como ser responsables de sí mismos y del ambiente desde una edad muy temprana. Ellos tienen tres reglas de oro: nos cuidamos, cuidamos a los demás y cuidamos el ambiente.

Esperamos colaborar con usted para ayudar a su hijo a experimentar el ambiente de su hogar como el más propicio para su aprendizaje y trabajo en las próximas semanas del cierre de la escuela. Estamos seguros de que disfrutarán la oportunidad de pasar este tiempo mostrándole las nuevas habilidades, conocimientos y conceptos que han desarrollado en la escuela.

Entendemos que cada familia vivirá este momento en diferentes circunstancias y queremos apoyar a cada familia individualmente en los desafíos que estos momentos pueden plantearles. Si bien las familias de nuestros niños de 0 a 6 años pueden sentirse libres de incluir tantas o tan pocas de nuestras recomendaciones como considere compatibles con su hijo, su vida hogareña y sus planes; nuestros alumnos de 6 a 12 años requieren una mayor conexión con el centro para mantener su aprendizaje en estos momentos.

El Nido (6 -18 meses)





Horario diario sugerido: el Nido está configurado para seguir las rutinas individuales de cada bebé, en casa, trate de seguir su rutina normal de fin de semana durante estas semanas. Estamos muy seguros de que sabe cómo cubrir estas necesidades a la perfección.

Se alienta a los padres a:

- Considerar la creciente independencia de su hijo.
- Permita que su hijo juegue sin interrupción.
- Tómese el tiempo con su hijo para vestirse, desayunar, cepillarse los dientes con calma y desarrollar esto como una rutina diaria.
- Evite el tiempo de pantalla.
- Hable con su hijo, hágale preguntas y aliéntelo a comunicarse con usted a su manera.
- Establezca un espacio seguro en casa donde su hijo pueda moverse libremente de manera segura.
- Los bebés necesitan mucho tiempo de suelo no estructurado, permítales explorar sus habilidades motoras gruesas en desarrollo sin interferir.

Los guías de Nest:

- Proporcionarán apoyo grupal y comunicación regular.
- Ofrecerán sugerencias basadas en nuestra práctica.
- Compartirán sugerencias grupales para actividades de habilidades motoras gruesas y finas, proporcionando fotos, videos, materiales para que los padres los vean.
- Compartirán videos de maestros cantando y realizando acciones manuales con canciones que son populares en nuestra clase.
- Compartirán títulos de libros para apoyar el aprendizaje de idiomas de su hijo.
- Darán sugerencias para actividades de vida práctica en el hogar.
- Estarán disponibles para preguntas de los padres y nos complace brindarle orientación.

El ambiente preparado del bebé

El aspecto más importante de un entorno Montessori preparado para bebés es la libertad de movimiento, las oportunidades para la exploración sensorial y la seguridad. Prepare espacios seguros donde su hijo pueda



explorar los objetos del hogar de manera segura, moverse libremente y sentirse seguro. Esto también ayuda a los padres a sentirse tranquilos en el entorno, lo que influye en los sentimientos del niño sobre su tiempo allí.

- No saques demasiados juguetes y libros a la vez. Los que usa su hijo en este momento son suficientes. Rotarlos es una buena idea: sacar esos libros y juguetes que no se han elegido últimamente y retirarlos para almacenarlos por un tiempo. Los niños crecen y cambian, y necesitan ayuda para mantener su entorno ordenado y pacífico.
- Si tiene cajas o cestas, llénelas con objetos interesantes y seguros de una variedad de materiales que los bebés puedan explorar libremente. Rotar los objetos cada pocos días.
- Reproduzca música de fondo relajante y disfrute este tiempo con su bebé.
- Modele una actitud relajada, tranquila y segura en el cuidado de su hijo.
- Nombrar cosas en ambientes interiores y exteriores. Mire por la ventana, hable sobre lo que puede ver.
- Vacíe los cajones inferiores de la cocina y llénelos con objetos de cocina amigables para bebés para que puedan explorar mientras prepara la comida.
- Léale a su hijo, deje que su hijo elija los libros, hable sobre cómo se sentirían los personajes y pregúnteles juntos qué sucederá después. Leer con su hijo enseña más que alfabetización y habilidades lingüísticas. Le encanta que disfrutes y estés cerca de él/ella. Los estudios muestran que los lectores de toda la vida son aquellos que, como niños, simplemente encontraron que leer era una experiencia placentera.
- Cantar canciones y hacer juegos con los dedos.
- Hábleles sobre las rutinas de cuidado: "Ahora estoy desabrochando su pañal".
- Narre lo que hace a medida que avanza en sus rutinas diarias: esto ayuda a su hijo a conectar palabras con objetos y acciones. "Estoy lavando los platos. Estoy exprimiendo el jabón amarillo en el agua tibia".





Comunidad Infantil (18 meses- 3 años)



Horario con sugerencias diarias. La rutina y la constancia son muy importantes para nuestros pequeños/as.

Mañana	Despertarse y ayudar a hacer la cama. Usar el baño, cepillarse los dientes. Hace el desayuno con tu hijo/a, comer y limpiar y recoger los platos. Rotar las actividades cada hora. Posibilidades de actividades entre las que elegir.
Media mañana	Pausa para un aperitivo: los niños y niñas pueden poner la mesa, comer y limpiarla.



Final de la mañana	Tiempo de trabajo durante una hora. Leer historias, cantar canciones y escuchar música.
Almuerzo	Prepare el almuerzo y almorzar. Limpiar y usar el baño. Tiempo de juego si el tiempo es apropiado, durante al menos 30 minutos.
Tarde	Usar el baño y tomar una siesta de dos horas. Despertarse y usar el baño. Escuchar música y leer un libro.

Los niños/as de Comunidad Infantil esperan

- Disfrutar con su familia y ser incluidos en tareas diarias adecuadas para su edad.

Animamos a los papas y mamás a :

- Considerar y permitir el crecimiento y desarrollo de tu niño/a de manera independiente.
- Permitir a los niños terminar sus tareas sin interrumpirles.
- Tomar el tiempo necesario para tu hijo/a vista solo, desayune, se cepille los dientes y desarrolle su rutina diaria.
- Limitar el tiempo de exposición a pantallas.
- Hablar con tu hijo/a, hágale preguntas y anímele a colaborar.
- Permítale poner la mesa a la hora de comer, cenar, recoger sus platos y cualquier cosa que hayan utilizado.
- Dejar de lado la perfección y animarlos a que practiquen diferentes cosas.

Las Guías de Comunidad Infantil estarán trabajando en:

- Aportar al grupo apoyo y comunicaciones regulares.
- Ofrecer consejos y sugerencias basados en nuestra rutina diaria.
- Compartir con el grupo sugerencias para actividades que desarrollen la motricidad fina y gruesa, aportando fotos, videos, materiales que los padres pueden ver.
- Compartir videos de profesoras cantando y haciendo coreografías con las manos de canciones que son populares en nuestra clase.



- Compartir títulos de libros para el desarrollo lenguaje de nuestro hijos/a.s.
- Dar sugerencias de actividades de Vida Práctica que hacer podemos en casa, incluyendo recetas, preparación de comidas, tareas domésticas y vestirse.
- Estar disponible para las preguntas de los padres y madres, sintiéndose encantadas de orientación.

Entorno preparado para niños y niñas pequeños

"Un lugar para todo y todo en su lugar" es uno de los principios fundamentales de Montessori en casa. Tener un lugar para todo, de una manera adecuada a los más pequeños, significa que los niños saben dónde encontrar lo que necesitan y tienen un lugar para poner las cosas cuando han terminado. Esta es una herramienta esencial para enseñarles a ser responsables de sus pertenencias. El orden externo da a los niños orden interno y seguridad. Un ambiente ordenado también provoca menos distracciones, lo que permite a los niños concentrarse en la tarea que estén realizando.

Es necesario tener un lugar cuidadosamente elegido en cada habitación para las pertenencias de tu hijo o hija: Por ejemplo, poner un taburete para sentarse en la entrada de la casa y una percha a su altura para colocar los abrigos y un sitio para guardar los zapatos. Crear en el salón un lugar para colocar sus libros y juguetes de una manera ordenada y organizada atractivamente.

Piense en las actividades y materiales que puede necesitar en las distintas dependencias de su casa, y organícelo para incluirlas.

- Almacene la ropa en cajones o cestas bajas, así como poner las perchas de dentro del armario a su altura, para que su hijo pueda alcanzar su ropa.
- Coloque alzadores, tanto en la cocina como en el baño para que puedan lavarse las manos y, en el caso de la cocina, puedan ayudar con la preparación de la comida.
- Coloque juguetes, juegos y artículos de arte en estantes bajos donde su hijo pueda acceder fácilmente a ellos, luego separe estos juguetes en varias cestas, contenedores o estantes, para que los artículos permanezcan separados y sean fáciles de encontrar sin tamear a través de montones de otros juguetes.
- Coloque snacks saludables en su refrigerador o despensa para que su hijo pueda servirse.
- Mantenga las bebidas en jarras pequeñas ubicadas en el estante inferior de la nevera, con tazas aptas para niños. Cuando tu hijo tenga sed, permítale que se ayude a sí mismo, sólo asegúrese de mantener una esponja o algunos trapos cerca, para que puedan limpiar cualquier derrame.
- No ponga demasiados juguetes y libros a la vez. Aquellos que están siendo utilizados por su hijo en ese momento son suficientes. Rotar es una buena idea: sacar esos libros y juguetes que



no han sido elegidos últimamente y almacénelos durante un tiempo. Los niños crecen y cambian y necesitan ayuda para mantener su entorno despejado y pacífico.

Actividades para niños pequeños en casa

Vida práctica

- Preparación de alimentos
 - Preparar su propio aperitivo: cortar la mitad de una manzana (cortada horizontalmente) usando una rebanadora de manzana, exprimir una naranja, untar queso crema o mermelada en pan.
 - Corte de verduras y frutas para la merienda y la cena.
 - Hornear: tener ingredientes pre-medidos y en frascos.
- Cuidar de sí mismo
 - Vestirse y desvestirse: dé a su hijo tiempo suficiente para practicar vestirse y desvestirse por sí mismos.
 - Aseo: Es importante continuar con el proceso de aprendizaje del inodoro.
- Cuidado del medio ambiente
 - Limpiar, barrer o quitar el polvo con un plumero o trapo.
 - Ayudar a lavar la ropa.
 - Regar las plantas y limpiarles las hojas.
 - Limpiar las ventanas, pulir la madera de muebles grandes en el hogar.
 - Cuidar de las mascotas.
 - Llenar y vaciar el lavavajillas, fregar los platos manualmente.

Obras de arte

- Colorear, pintar, collage, plastilina, tizas.

Lengua

- Nombrar las cosas tanto exteriores como interiores. Mirar por la ventana, hablar de lo que ves.
- Leer juntos: deja que tu hijo elija los libros, hable sobre cómo los personajes podrían sentirse y preguntarnos juntos qué sucederá a continuación. Leer con su hijo enseña más que lectura y habilidades de lenguaje. Están aprendiendo que valoras sus intereses y opiniones y que lo quieres y disfrutas estando cerca de él. Los estudios muestran que los lectores de toda la vida son aquellos que, de niños, simplemente encontraron la lectura de una experiencia placentera.



- Cantar canciones y hacer gestos con los dedos.
- Narrar lo que hacen a medida que pasa por sus rutinas diarias: Esto ayuda a conectar palabras con objetos y acciones."Estoy lavando los platos. Estoy tocando el jabón amarillo en el agua tibia.

Casa de los Niños (3 – 6 años)



Horario diario sugerido.

Mañana	Preparar y limpiar el desayuno, cargar el lavavajillas. Tareas básicas: recoger ropa sucia, ordenar la ropa, ayudar a cargar la lavadora. Preparar la merienda de la mañana (colocar en un lugar accesible para ser comido más tarde), limpiar.
A media mañana	Ciclo de trabajo ininterrumpido. Los niños deben participar en actividades para practicar habilidades para la vida práctica, el trabajo sensorial, el lenguaje o las matemáticas.
Almuerzo	Preparar el almuerzo. Tiempo de silencio: esto puede incluir siesta, lectura de libros, trabajo manual, tiempo de reflexión.
Tarde	Hora de trabajo de la tarde. Incluir el tiempo para el cuidado del medio ambiente y la preparación para el trabajo del día siguiente.

Los preparativos para el día siguiente y las tareas se pueden realizar durante todo el día.

Las actividades pueden ser modificadas de acuerdo con la preparación del niño y las necesidades de desarrollo.



Se espera que los niños de Children's House:

- Disfrute de la vida familiar y sean incluido en las tareas diarias apropiadas para su edad

Animamos a las mamás y papas a:

- Tener en cuenta las posibles preocupaciones que su hijo podría tener durante este tiempo de cambio
- Conversar con su hijo/a, usando preguntas abiertas para ayudarlo a ampliar sus respuestas. Por ejemplo, ¿En qué piensas..? ¿Cómo pudiste hacerlo? ¿Qué más necesitas? ¿Por qué crees que pasó eso? ¿De qué manera son diferentes? ¿Puedes hablarme de...?
- Establecer rutinas y expectativas diarias.
- Preparar su ambiente doméstico, dándole a su hijo un lugar de trabajo especial con todo lo que necesita.
- Sea consciente y permita que los niños disfruten de períodos ininterrumpidos de concentración.
- Apoyar la independencia de su hijo en las actividades de la vida diaria. Ayude a su hijo con la parte más difícil de una tarea (no toda la tarea). Recuerde que el proceso es más importante que el resultado final y la *perfección* no es el objetivo.
- Respete la necesidad de su hijo de participar en la comunidad familiar, para que se sienta parte de ella.
- Proporcionar oportunidades para la actividad física diaria.
- Limitar el tiempo de pantallas.
- Valora dedicar tiempo al juego libre, a la autoexpresión a través del arte, etc.
- Escribir delante de nuestros hijos e hijas usando cursiva si es posible (dejando notas para la familia, listas de para la compra, etc.)
- Enseña de manera pausada cualquier nueva habilidad que tu hijo pueda necesitar, descomponiéndolas en partes claramente diferenciadas y repitiendo pacientemente tantas veces como su hijo/a necesite (las habilidades pueden incluir enhebrar una aguja, pelar una naranja, atar cordones de zapatos, emparejar calcetines, etc.)
- No dudéis en comunicaros con preguntas, inquietudes o simplemente cosas que a vosotros o a vuestros hijos les gustaría compartir con nosotros o con la comunidad.

¿Qué trabajo van a realizar las Guías de Casa de los Niños:

- Van a compartir títulos de libros para apoyar el aprendizaje del inglés de sus hijos.
- Dar sugerencias para las actividades de Vida Práctica en casa, incluyendo recetas, preparación de alimentos, tareas domésticas y vestirse.
- Estar disponible para las preguntas de las familias y proporcionar orientación.



- Enviar sugerencias para las tareas domésticas apropiadas para la edad.
- Proporcione pautas y sugerencias para el tiempo de pantalla.
- Dar sugerencias para actividades que desarrollen habilidades motoras finas, lenguaje y aritmética.

Necesidades y características específicas del programa:

- Los niños de 3 a 6 años prosperan en entornos que promueven la repetición, la actividad rutinaria y preparada.
- Dé a su hijo varias opciones de actividades y dé la oportunidad de trabajar por períodos de tiempo sin distracciones ni interrupciones.
- Un entorno de aprendizaje óptimo proporciona orden, experiencias de aprendizaje prácticas, tiempo para explorar y trabajo significativo. Anime a su hijo a disfrutar de la vida familiar ayudando con cosas apropiadas para su nivel de desarrollo. Para su hijo/a, el "trabajo" y el "juego" deben ser intercambiables - una parte natural, divertida y emocionante de la vida.

Actividades para la Casa de los Niños en casa

Vida práctica

- Edades de 3 a 4 años:
 - Preparación de comidas o aperitivos: corte de verduras, fruta, queso, etc.
 - Horneado: medición y mezcla de ingredientes.
 - Cuidado de la cocina: carga y descarga del lavavajillas, lavado de platos a mano, barrido de suelos.
 - Cuidado del animal doméstico: caminar, jugar y limpiar.
 - Quitar el polvo: de las hojas de las plantas con un paño suave o de los muebles de la casa.
 - Hacer una línea con cinta adhesiva por toda la casa y caminar con cuidado por encima de ella.
 - Arte: colorear, pintura, collage, tizas.
 - Cortar y pegar - por ejemplo encontrar y cortar todas las plantas de una revista y pegarlas haciendo un collage.
 - Coser formas / imágenes en servilletas, toallas de mano / trapos de cocina, etc.
- Edades 5 a 6 — Cualquiera de los anteriores además:
 - Recortar grupos específicos de cosas: mamíferos, aves, anfibios, etc.
 - Hornear: leer, medir y mezclar recetas sencillas.
 - Trabajo a mano: ganchillo, tejer los dedos o coser palabras, iniciales o imágenes en



servilletas, toallas de mano, etc.

- Origami

Sensorial

- Edades de 3 a 4 años:
 - Explorar el hogar buscando 2 formas dimensionales (rectángulos, cuadrados, círculos, etc.).
 - Explorar el hogar buscando 3 formas dimensionales (esferas, cilindros, conos, cubos, prismas).
 - Explora el hogar en busca de texturas ásperas o lisas.
 - Explorar el sonido tocando diferentes objetos (olla, vidrio, tabla de cortar madera, etc.) con diferentes objetos también (toque con una cuchara de metal, luego una cuchara de madera).
- Edades 5 a 6:
 - Explorar especias e intentar reconocerlas por olor.
 - Comparar las diversas formas de hojas que se encuentran entre las plantas de la casa.
 - Dibujar una imagen que incluya ciertas formas, por ejemplo 1 círculo y 3 rectángulos, o 1 cuadrado y 4 triángulos.

Lenguaje

- Edades de 3 a 4 años:
 - Juegos de sonido/ Veo veo: Algo que comienza con el sonido /s/.
 - Juego de preguntas: Tener una conversación usando quien/qué/cuándo/dónde/por qué.
 - Cantar nuevas canciones (en diferentes idiomas).
 - Trazar formas, letras en harina (verter harina en una caja de galletas).
- Edades 5 a 6:
 - Escribir/Dictar una carta para un amigo/a o familiar para que la envíe por correo.
 - Ayuda a escribir una lista de cosas que hacer durante un día o una semana.

Matemáticas

- Edades de 3 a 4 años:
 - Contar objetos (habichuelas, céntimos, etc.).
 - Clasificar la ropa.
 - Clasificar los cubiertos.
- Edades 5 a 6:
 - Matemáticas todas las operaciones se pueden hacer, solo haz que la cantidad sea superior a 10.
 - Datos matemáticos con dados.

Elementary I (6 – 9 años)



Horario diario sugerido.

Mañana	<p>Hacer el desayuno y recoger.</p> <p>Tareas completas (es decir, cuidado de mascotas, cuidado de sí mismo, hacer cama, poner la lavadora, etc.)</p>
A media mañana	<p>Ciclo de trabajo ininterrumpido. Los niños y niñas deben participar en actividades para practicar: matemáticas, lenguaje, geometría y geografía. Las Guías enviarán instrucción específica. Asegúrese de hacer tiempo para un descanso y moverse.</p>
Almuerzo	<p>Hacer el almuerzo y ayudar a limpiar.</p>
Tarde	<p>Ciclo de trabajo ininterrumpido por la tarde. Los niños deben participar en actividades de proyectos e investigación. Hacer al menos 30 minutos de lectura en silencio.</p>



Se espera que los niños de Elementary I sigan nuestras indicaciones para trabajar mientras están en casa:

- Planificar y organizar su trabajo de la forma más independiente posible.
- Seguir los planes de trabajo, acuerdos y expectativas hechas con sus Guías.
- Pidan ayuda y/o aclaraciones adicionales cuando sea necesario.

Se anima a los padres y madres a:

- Establecer un ambiente preparado en casa con su hijo/a.
- Crear una rutina de trabajo diaria y un horario.
- Seguir las actividades sugeridas para practicar habilidades y conceptos.
- Revisen y reflexionen sobre el trabajo de su hijo/a con ellos.

¿Qué van a hacer las Guías de la Elementary I:

- Planificar actividades apropiadas para el nivel y trabajar en casa para fomentar la progresión del proceso de aprendizaje de su hijo.
- Comunicarse regularmente con las familias y estar disponible a través del correo electrónico.
- Proporcionar recursos para que los ayuden a los padres y apoyarlos en su papel durante este período.
- Compartir un "Buenos días" por correo electrónico.
- Explicar, acarar y comentar con los niños siempre que sea necesario.
- Colaborar con los profesionales del Enrichment Program y de los idiomas para proporcionar actividades y sugerencias para español, inglés, educación física, arte, teatro, robótica, francés y música.

Necesidades y características específicas del programa:

- Respetar la etapa de desarrollo - algunos de nuestros niños y niñas todavía pueden estar en un "nivel concreto" y requieren los materiales Montessori para completar ciertas tareas. Evite los atajos de "enseñanza" para asignaturas como Matemáticas
- Desarrollar ideas que permitan que los niños de Elementary 1 se construyan a partir de sus intereses. Algunos ejemplos pueden ser proyectos, revistas, escritura creativa, construcciones de geometría, vida práctica en el hogar.
- Apoyar la necesidad de trabajo en grupo para niños de Elementary 1. Como sugerencia, trabajar con un amigo/a a través de video llamadas si es posible puede ser muy interesante.
- Fomentar la socialización. Los niños de Elementary 1 son extremadamente sociales; tendrán que sentirse conectados con sus amigos.

Elementary II (9 – 12 años)



Horario diario sugerido.

Mañana	Hacer el desayuno y limpiar. Tareas completas (es decir, cuidado de mascotas, cuidado de sí mismo, hacer cama, poner la lavadora, etc.)
A media mañana	Ciclo de trabajo ininterrumpido. Los niños deben participar en actividades para practicar habilidades para matemáticas, lenguaje, geometría y geografía. Las Guías enviarán instrucción específica. Asegúrese de dejar tiempo para un snack y un descanso.
Almuerzo	Hacer la comida y recoger
Tarde	Ciclo de trabajo ininterrumpido por la tarde. Los niños deben participar en actividades para proyectos e investigación. Programar tiempo para al menos 30 minutos de lectura silenciosa.

Nos gustaría que los niños y niñas de Elementary II sigan nuestras pautas de trabajo, mientras estén en casa.

- Planificar y organizar su trabajo de la forma más independiente posible.
- Siga los acuerdos y expectativas hechas con guías de clase.



- Pida ayuda y/o aclaraciones adicionales cuando sea necesario.
- Comunicarse directamente con los profesores por correo electrónico.

Se alienta a los padres a:

- Establezca un ambiente preparado en casa con su hijo.
- Crear una rutina de trabajo diaria y un horario.
- Siga las actividades sugeridas para practicar habilidades y conceptos.
- Revise y reflexione sobre el trabajo de su hijo con ellos.

Guías de la Primaria Superior:

- Planificar actividades apropiadas para el nivel y trabaje en casa que fomente la progresión del proceso de aprendizaje de su hijo.
- Comunicarse regularmente con las familias y esté disponible a través del correo electrónico.
- Proporcionar recursos para que los padres los apoyen en su papel durante este período.
- Compartir un "Saludo de la mañana" por correo electrónico.
- Ofrecer comentarios a los niños según sea necesario.
- Colaborar con el personal del Programa de Enriquecimiento y Habla español/inglés para proporcionar actividades y sugerencias para español, inglés, educación física, arte, teatro, robótica, francés y música.

Necesidades y características específicas del programa:

- Respetar la etapa de desarrollo - algunos estudiantes todavía pueden estar en un "nivel concreto" y requieren los materiales Montessori para completar ciertas tareas. Evite los atajos de "enseñanza" para asignaturas como Matemáticas
- Desarrollar ideas que permitan a los niños de la Escuela Superior desarrollar a partir de sus intereses. Algunos ejemplos pueden ser proyectos, revistas, escritura creativa, construcciones de geometría, vida práctica en el hogar
- Apoyar la necesidad del trabajo en grupo de los niños de la Primaria Superior – trabajar con un amigo por videoconferencia para algunas actividades (si es posible) puede ser muy bien recibido
- Fomentar la socialización. Los niños de la Primaria Superior son extremadamente sociales; tendrán que sentirse conectados con sus amigos



Actividades para la Primaria en el Hogar

Sobre datos matemáticos (límite 10 minutos cada vez)

- Crear tarjetas de multiplicación de hechos matemáticos 0-9.
- Enumere todos los factores de 18, 24, 36 y 54.
- Dice Rolling
- Saltar la cuerda mientras se salta el conteo.

Fracciones

- Seguir una receta.
- Construir cosas usando medidas menores de 1 m.
- Ordenar fracciones de una línea numérica de menor a mayor.
- Dividir figuras en cantidades fraccionarias y clasificarlas.

Decimales

- Tenga su propio "Showcase" y precio de los artículos del hogar, a continuación, añadirlos juntos.
- Busque anuncios por correo y agregue los precios juntos.
- Cree una lista de compras y agregue artículos juntos.

Lengua

- Hacer un libro de poemas.
- Tratar de escribir un poema siguiendo el estilo de un autor concreto.
- Memorizar un poema.
- Buscar palabras en un libro: hacer una lista de adjetivos en una página y escribir un antónimo y sinónimo para cada uno.
- Encuentra Frases en el libro que estén leyendo, identificando el sujeto y el predicado.

Geometría

- Identificar formas alrededor de nuestra casa.
- Identificar ángulos como: recto, agudo, obtuso.
- Calcular cifras ampliadas, disminuidas y similares.
- Medir objetos en una y dos dimensiones.
- Calcular el perímetro de objetos.
- Encuentra el área de figuras rectangulares.

Biología

- Pase 15 minutos silenciosos al día mirando la naturaleza y registre sus observaciones.
- Dibujar las plantas dentro o fuera.



- Investigar un animal en peligro de extinción. ¿Por qué está en peligro?

Geografía

- Los maestros enviarán tareas de mapa a casa e investigaciones de países/estados.

Historia

- Pueden hacer una línea de tiempo de tu vida.
- Hacer una cronología de su día y añadirla en su diario de trabajo.
- Entrevistar a un miembro de la familia por teléfono, realizando cuestiones sobre su vida.



Preguntas frecuentes

¿Cómo puedo comunicarme con el guía/maestro de mi hijo/a?

El correo electrónico a través de su cuenta de Montessori Compass sigue siendo la mejor manera de ponerse en contacto con ellas. Las guías estarán revisando sus mensajes intermitentemente entre las 10:00 y las 16:00 de lunes a viernes. Si desea hablar con ellos por teléfono, también puede configurar una hora para una llamada telefónica y le llamarán.

¿Cuándo puedo esperar una respuesta?

En la mayoría de los casos, puede esperar una respuesta a los mensajes en un plazo de 24 horas.

¿Cuánta comunicación recibiré de la escuela?

La administración de la escuela le enviará actualizaciones sobre cualquier cambio con respecto a la situación de COVID-19. La frecuencia de comunicación de las guías de su hijo variará dependiendo de cada programa.

¿Pueden los guías/profesores ver a los niños y niñas online?

En la mayoría de los casos, no. Los guías/profesores se conectarán con las familias en un "nivel de clase" y compartirán sugerencias, ideas, comentarios y expectativas. También pueden usar algunas videoconferencias para grupos pequeños de niños mayores.

¿Cuánta tecnología se utilizará?

Esto variará en gran medida dependiendo de la edad de los niños. Las guías/profesores compartirán información por correo electrónico y enviarán más instrucciones en caso de que los niños mayores (Elementary II) necesiten enviar cualquier tarea.

¿Pueden los niños tener acceso a las instalaciones de la escuela durante el cierre?

Según la recomendación del gobierno, los niños no pueden entrar en la escuela durante el período de cierre de la escuela.

¿Recibiremos un reembolso de las tasas de matrícula?

Montessori Córdoba está operando de acuerdo con las instrucciones del gobierno local dadas estas circunstancias excepcionales, el gobierno inició el cierre de la escuela. Como tal, no habrá reembolso de las tasas de matrícula ofrecidas. Guías y maestros continúan trabajando tanto en el lugar como de forma remota para apoyar a las familias y ofrecer los mejores servicios educativos que podamos en estas difíciles circunstancias. Como siempre ofreceremos planes de pago especiales a las familias en tiempos de dificultad esa dificultad



financiera y estudiaremos cualquier reducción en los costos escolares incurridos durante este tiempo y consideraremos la mejor manera de transmitir estas reducciones de costos a nuestra comunidad de familias.

¿Qué apoyo se proporcionará a los niños cuyos padres trabajan a tiempo completo?

Entendemos que este cierre repentino de la escuela es un inconveniente para todos. Desafortunadamente, no podemos proporcionar atención a los niños y niñas, ya que las instalaciones no pueden estar abiertas a los niños durante este período de tiempo. Si una familia se encuentra en una situación de emergencia, no dude en ponerse en contacto con nosotros, somos su comunidad escolar y queremos ayudar.



Recursos para Familias

Aquí adjuntamos algunos recursos, continuaremos ampliando y enviando más.

[101 Things Parents Can Do to Help Children](#)

Audiolibros

[BBC Sounds](#)

[Puffin Books SoundCloud](#)

[Audible](#)

Podcasts

[The Big Life Kids Podcast](#)

[Wow in the World](#)

[But Why: A Podcast for Curious Kids](#)

[Pants on Fire](#)

[Imagine This https://www.abc.net.au/kidslisten/imagine-this/](https://www.abc.net.au/kidslisten/imagine-this/)

[Tumble: A Science Podcast for Kids](#)

[Circle Round](#)

[Reading Bug Adventures](#)

[Rebel Girls](#)

[The Purple Rocket Podcast](#)

[The Past and The Curious](#)

[Myths and Legends](#)

[Peace Out](#)

[Story Time](#)

[What If World](#)

[Brains On!](#)

[Short & Curly](#)

[The Unexplainable Disappearance of Mars Patel](#)

[News Time](#)

Actividades artísticas

[The Artful Parent](#)

[Left Brain Craft Brain](#)

Recursos para la información sobre COVID-19 y medidas de prevención

LAVARSE LAS MANOS

PARA PROTEGERSE Y
PROTEGER A LOS DEMÁS

¿POR QUÉ?

La correcta higiene de manos es una medida esencial para la prevención de todas las infecciones, también las provocadas por el nuevo coronavirus

¿CUÁNDO DEBO LAVÁRMELAS?

- Tras estornudar, toser o sonarse la nariz
- Después del contacto con alguien que estornuda o tose
- Después de usar el baño, el transporte público o tocar superficies sucias
- Antes de comer

Mójate las manos con agua y aplica suficiente jabón

Frótate las palmas de las manos entre sí

Frótate la palma de una mano contra el dorso de la otra entrelazando dedos

Frótate las palmas de las manos entre sí con los dedos entrelazados

Frótate el dorso de los dedos de una mano con la palma de la otra

Con un movimiento de rotación, frótate el pulgar atrapándolo con la palma de la otra mano

Frótate los dedos de una mano con la palma de la otra con movimientos de rotación

Enjuágate las manos con agua

Sécate las manos con una toalla de un solo uso



"Y así descubrimos que la educación no es algo que hace el maestro, sino un proceso natural que se desarrolla espontáneamente en el ser humano. No se adquiere escuchando palabras, sino a través de las experiencias en las que el niño/a actúa sobre su entorno».

María Montessori