

# Parent's Handbook 2023-2024



Montessori Córdoba  
International School

## Contenidos

### **1.-Información General**

- Nuestro centro
- Nuestras acreditaciones externas y objetivas

### **2.-Las clases y el programa educativa**

- Estructura de las clases
- La Inmersión Lingüística
- Resumen del Programa Educativo de la Comunidad Infantil
- Resumen del Programa Educativo de la Casa de los Niños/as
- Resumen del Programa Educativo de Taller
- Otros Aspectos educativos
- Participación de las familias en nuestro centro

### **3.-Asistencias al Centro**

- Horario escolar y calendario
- Llegadas y salidas
- Procedimientos de llegada y recogida
- Absentismo
- Llegada tardía reiterada
- Vacaciones

### **4.-Procedimientos del Aula**

- Adaptación
- Comida
- Cumpleaños
- Uniforme
- Juguetes y libros de casa

### **5.-Códigos de Conducta**

- Privacidad, conflictos y comunicaciones

### **6.-Salud y Seguridad**

- Registros
- Urgencias médicas
- Ausencias y enfermedad
- Piojos
- Política sobre medicación
- Alergias e intolerancias alimentarias

### **7.-Finanzas**

## 1.- Información General

Queridas familias, hemos elaborado esta guía como un recurso para las familias y los miembros de la comunidad educativa de nuestro centro. **Es importante leerla y familiarizarse con las políticas, los procedimientos y el programa educativo de su hijo/a.** Os recomendamos guardarla en un lugar seguro y accesible para poder consultarla a lo largo del curso escolar, a raíz de cualquier duda que pudiera surgir.

Al final de este documento, **verán un formulario que debe ser rellenado, firmado y enviado a administración ya que todo el contenido aquí expuesto posee carácter oficial,** y contribuye al buen funcionamiento del centro y al bienestar de nuestros alumnos y alumnas.

Nuestro objetivo es entablar una relación con las familias que favorezca al crecimiento y desarrollo sano, feliz y completo de todos los miembros de la comunidad educativa. La educación Montessori fomenta la curiosidad y conduce a una vida de continuo aprendizaje. Nuestro trabajo con los niños y niñas ayuda a construir esta base. **Nos alegramos de que su familia forme parte de nuestra comunidad Montessori Córdoba International School** y esperamos con ilusión trabajar codo con codo para guiar a su hijo/a en desarrollar su pleno potencial.

Saludos cordiales

Lucy Welsted

## Nuestro centro

### Nuestra historia

Montessori Córdoba International School **comienza su andadura en el curso 2013/2014 con la apertura de The English Garden** Montessori Preschool. Nuestra Fundadora y Directora, Lucy Welsted, organizó y gestionó la continuación de la pedagogía Montessori que ofrecía en el mismo a petición de un grupo de familias interesadas que querían darle continuidad al modelo educativo que allí aplicaron y que recibieron sus hijos e hijas.

Actualmente, nuestro centro ofrece en Córdoba, una alternativa de enseñanza de calidad, acreditada como escuela internacional por el cuerpo de acreditación internacional basado en los Estados Unidos, el New England Association of Schools and Colleges (NEASC). Estamos homologados bajo las leyes españolas como centro extranjero de infantil y primaria, y somos de los primeros centros acreditados con el Programa de Garantía de Calidad Montessori (PGCM) que está desarrollando la Asociación Montessori Española (AME).

El continuo desarrollo del centro educativo y la evaluación continua de nuestro trabajo es el corazón de nuestro proyecto educativo. Consideramos de alta importancia el ciclo continuo de evaluación interno y entendemos que el crecimiento sano de una comunidad educativa es algo que debe ser nutrido con cuidado, con apertura de mente y con rigurosidad educativa.

Cada ambiente (clase) dentro del colegio, tiene un ecosistema y cultura que se establece con el paso del tiempo, con el programa educativo que establecen las guías en su aula. Niños y niñas entran en un ambiente, pasan varios años allí y aportan a la creación de la comunidad y cultura del grupo. Los primeros años de una escuela Montessori siempre son los más complejos porque el equipo debe invertir muchísima energía en la creación de esa cultura de trabajo, esfuerzo y respeto en sus ambientes. Ahora, en nuestro sexto año, se ven los frutos de esta gran inversión. Los niños/as entienden y gozan de su comunidad y de las oportunidades que brinda a cada uno aprender de modelos de esfuerzo y comportamiento para después, en las edades mayores, convertirse en ejemplos que guían y se preocupan para otros más jóvenes.

Montessori Córdoba es un centro de educación holística o integral, lo cual significa que creemos que todos los aspectos del desarrollo del ser humano: cognitivo, emocional, social, espiritual y orgánico, se deben tratar dentro de todos los ambientes del niño/a en desarrollo. Preparamos los ambientes de aprendizaje en el colegio con el conocimiento de que el desarrollo saludable solo tendrá lugar si preparamos bien el ambiente, el programa y a los adultos con esta visión integral de la educación en mente. A continuación, explicamos, de la manera más breve posible, la preparación de cada uno de estos aspectos o dimensiones de aprendizaje en nuestro centro.

## Los 5 Dimensiones de Aprendizaje En Montessori Córdoba

### Cognitivo

Sabemos que el ser humano aprende mejor cuando puede observar e imitar el uso de materiales didácticos y el comportamiento de modelos o figuras de apego. Debemos manipular materiales concretos antes de llegar a la abstracción para realmente internalizar conceptos y conocimientos, es decir, a través de la experimentación real, aprendemos. Las secuencias de materiales Montessori disponibles en cada aula, aportan a los niños y niñas lo que necesitan para construir el conocimiento en cada área de nuestro programa educativo. Construyen el conocimiento a su ritmo, trabajando siempre dentro de su zona de desarrollo próximo. Las Guías de la Comunidad Infantil y Casa de Niños/as trabajan con planes individualizados de aprendizaje para cada niño y niña. Las guías de Taller en conjunto con los alumnos/as, trabajan con planes individualizados de trabajo para cada uno. El sistema de registros de presentaciones y la adquisición de conocimientos asegura que hay constancia del desarrollo y progreso de cada uno.

### Emocional

Los adultos en Montessori Córdoba acompañan a los niños y niñas en su proceso del desarrollo de la sensibilidad e inteligencia emocional. Lo primero es el ejemplo de ser modelos de la regulación de las emociones. Las interacciones con y entre adultos dentro de la escuela siempre son respetuosas y pacientes, no levantamos la voz a no ser que sea para avisar de un peligro y nuestro respeto hacia los niños y niñas, así como el respeto entre ellos como seres individuales, es evidente no solo en nuestras acciones, sino en las estructuras de aprendizaje y organización. El reconocimiento del error como parte inseparable del crecimiento sano y el no uso de los castigos y humillaciones y comparaciones públicas, da la libertad a los miembros de la comunidad de ser auténticamente ellos/as mismos. Sabemos que el aprendizaje emocional es un camino de toda la vida y que nuestros miembros se equivocarán, pero cuentan con nuestro apoyo y creencia en su capacidad de la autosuperación y mejora.

### Cultural y Social

Nuestro programa educativo y las aulas de edades mezcladas ayudan a los niños y niñas a crecer libre de comparaciones negativas y reconocer que todo el mundo es un ser único que merece ser respetado y valorado, que es diferente a los demás, pero pertenece al grupo. El enfoque internacional, tanto lingüístico como del personal del centro, ayuda a los niños y niñas a desarrollar un sentido de su propia cultura y lengua más objetivo, y a tener una amplitud de mira y confianza en contextos multilingüísticos o culturales.

### Espiritual

La educación integral y las grandes lecciones en Taller ilustran la conexión que existe entre el mundo natural y el ser humano. El currículo para la paz (ver apartado abajo) da mucho énfasis al desarrollo de los valores humanos universales. Nuestro programa ayuda a la construcción de una narrativa personal positiva a la cual pertenezco, tengo un propósito, y sé defender e identificar mis valores y mi papel en la sociedad y en mi comunidad.



### **Orgánico**

Desarrollar el conocimiento sobre nuestras necesidades físicas es el punto de partida de esta área, por esto, la libertad de moverse y cambiar de postura en el aula es fundamental. Enseñamos a los niños y niñas a prestar atención a los mensajes del cuerpo y practicamos con ellos /as las respuestas que pueden dar:

*No estoy a gusto ¿tengo sed? ¿me tomo el desayuno? ¿debo buscar una zona tranquila? No me puedo concentrar ¿me pongo los cascos de limitación de ruido? ¿me pongo en una mesa individual?*

*Me incomodan los actos de otro/a: respetar mis límites*

*Me sirvo el plato ¿cuánto debo comer? ¿estoy llena/o?*

*Me apetece salir al aire, voy a la terraza a trabajar.*

En las etapas infantiles hay muchas presentaciones para el desarrollo de conciencia y autocontrol del cuerpo, de cómo se mueve en el espacio y el espacio que ocupa. También hay un área específica del desarrollo de los sentidos. En la etapa de primaria, los niños/as empiezan su educación deportiva y de movimiento en las clases de educación física, y estudian la nutrición en sus ambientes. Intentamos que los momentos de comer, beber e ir al baño sean distendidos y tranquilos. Las horas de juego libre en el jardín están llenas de oportunidades para jugar y moverse libremente con equipamiento y elementos para escalar, trepar, correr y hacer deportes. El espacio físico de la escuela aporta mucho bienestar a los niños y niñas.

La libertad de movimiento en las aulas de Montessori Córdoba tiene un gran impacto en la capacidad de los niños y niñas para aprender, concentrarse y mantenerse comprometidos/as con su aprendizaje a lo largo del día y de la semana. La ciencia ya demuestra la importancia del uso de todos los sistemas nerviosos en el aprendizaje significativo y, la Doctora María Montessori, diseñó los materiales y ambientes Montessori para estimular el aprendizaje desde el nivel fisiológico.

Esta visión del desarrollo integral también se aplica a los adultos y al colegio como una organización que existe y existirá independientemente de quienes forman parte de ello en un momento de su vida. Creamos un colegio para el ahora y para el futuro: una comunidad educativa es más que la suma de sus partes.

### **El desarrollo de los adultos en el centro**

Al igual que en los niños y niñas, el desarrollo de un adulto es algo individual, por eso tenemos un programa de desarrollo cíclico del personal de nuestro centro individualizado. Cada trimestre cada persona hace una autoevaluación que comparten con dirección en la cual reflexionan sobre sus éxitos, dificultades, frustraciones, deseos y esperanzas. Juntos marcan objetivos de desarrollo, como puede ser; ir a clases de inglés, investigar y aplicar la comunicación no violenta o dedicar una hora a la semana al desarrollo de la biblioteca de su aula. Especificamos exactamente cómo se pueden lograr estos aspectos de desarrollo que identifican y decidimos qué apoyo y/o inversión necesitan para poder alcanzarlo. En la siguiente reunión, reflexionamos sobre el proceso y establecemos

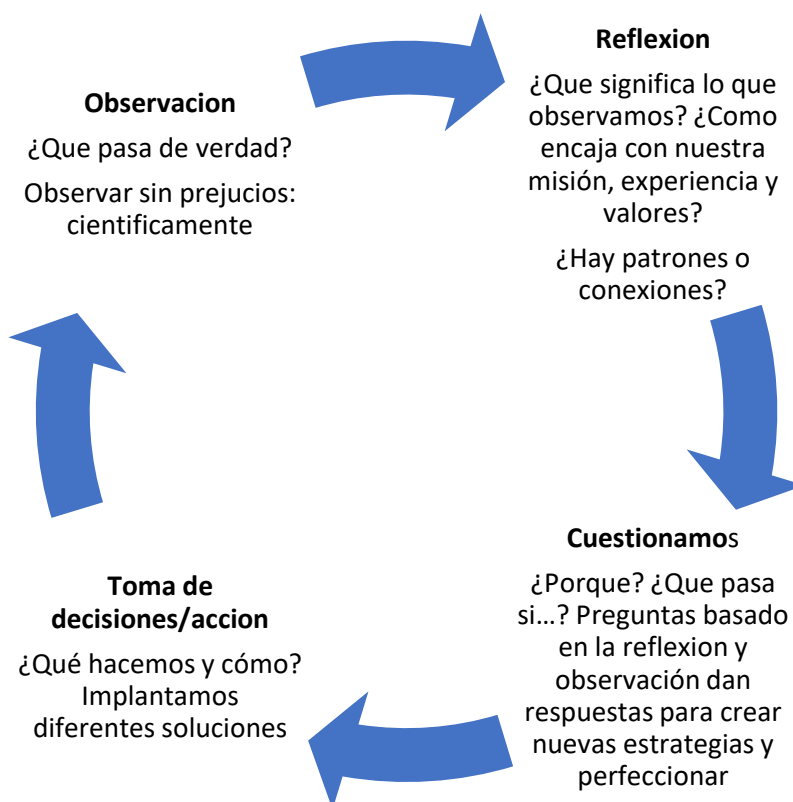
de nuevo el camino. Una vez al año, esta autorreflexión incluye una parte muy detallada en la cual examinan cada área de su trabajo como educador/a.

El colegio cree que hay que nutrir y cuidar a los adultos al igual que a los niños y niñas, por eso, les respetamos como individuos, confiamos en ellos/as y les guiamos en el aprendizaje que nunca debe terminar. Un ser humano en desarrollo siente que tiene un propósito, una motivación y un impulso, exactamente lo que queremos inculcar en los alumnos y alumnas del centro: que sean aprendices toda la vida. Si le interesa saber más sobre las fases de desarrollo típico de una guía Montessori contacte con nosotros para mandarle un gráfico.

## El desarrollo del centro educativo: El ciclo de evaluación interna.

Hay que recordar que nuestra filosofía y metodología educativa entiende que los niños y niñas no son recipientes incompletos los cuales hay que llenar de contenidos para que aprendan las cosas que hemos decidido que deben aprender. Igual, una comunidad educativa Montessori no se crea comprando los materiales y abriendo un aula, no es una metodología educativa que se compra y se instala en el aula. Es un proceso complejo el cual no se puede, artificialmente, acelerar. Por eso entendemos que en su infancia el enfoque del esfuerzo debe ser de una manera y, con el paso de los años, irá expandiendo su capacidad, conocimiento y competencia, por lo que los enfoques serán de otra manera.

Tenemos un proceso interno de investigación evaluativa, se aplica al crecimiento del centro, al desarrollo de las aulas o ambientes y es muy parecido al que aplicamos al desarrollo de los niños/as y de los adultos.



Tenemos planes de desarrollo del colegio que son planes que cambian según el continuo ciclo de evaluación interna. También hay reportes anuales donde se ve un resumen de las acciones de desarrollo tomadas. Pueden pedir acceso a ellos si les interesa.

## La acreditación externa y objetiva

### Colegio Internacional acreditado por NEASC



Nuestro cuerpo de acreditación externa e internacional es NEASC (New England Association of Schools and Colleges). Conocido como uno de los cuerpos de acreditación internacionales más exigentes y rigurosos en sus expectativas y procesos. No es un centro de acreditación Montessori, sino uno que tiene como objetivo transformar escuelas internacionales en todo el mundo en colegios cuya metodología y práctica educativa sea una reflexión verdadera de educación para las generaciones del futuro, basada en conocimientos de neurociencia e investigaciones educativas actuales. Nos gusta que la acreditación NEASC nos ayude a ver la práctica Montessori a través de otro prisma: el de la mejor educación internacional a nivel mundial. Más abajo compartimos un resumen visual de la evaluación de diferentes aspectos de nuestro centro. Estamos orgullosos de haber alcanzado estos niveles en los primeros años de funcionamiento. Si quisiera leer la evaluación completa de NEASC del centro, pueden pedirnos una copia en la recepción.



### Summary Assessment of Learning Principles

Learning Principles	Continuum	Not Evident	Thinking About It	Working On It	Living It	What If...?
1. Learning Goals						
2. Dimensions of Learning						
3. Assessment for, of, and as Learning						
4. Learning Perspectives						
5. Learner Engagement & Autonomy						
6. Research & Reflection on Learning						
7. Inclusiveness of Learning						
8. Governance & Leadership for Learning						
9. Learning Space & Time						
10. Learning Community						

## Programa de Garantía de Calidad Montessori



PGCM

PROGRAMA DE GARANTÍA  
DE CALIDAD MONTESSORI



Hay solo una acreditación de calidad Montessori disponible en España ahora mismo y hemos sido de los primeros centros en recibir este reconocimiento. La acreditación Montessori, en línea con los estándares AMI, es muy importante porque Montessori no es una marca registrada y cualquier centro se puede llamar así. Nuestra misión siempre ha sido llegar a ser un centro Montessori de referencia dentro de España.

## 2. Las clases y el programa educativo

### Estructura de las clases

Nuestra meta es conseguir un equilibrio de edades y sexos para asegurar un óptimo desarrollo social y emocional de cada niña/o.

Todas las etapas están dirigidas por Guías Montessori. También reciben apoyo de los asistentes.

#### Montessori Córdoba International School

- Comunidad Infantil: 12 meses a 3 años.
- Casa de Niños/as: 3 a 6 años.
- Taller: 6-12 años.

Las edades son orientativas. Siempre seguimos al niño/a y su desarrollo, adaptándonos a sus necesidades.

### Programa educativo

El programa educativo de los centros Montessori, es un programa con una enorme riqueza de experiencias educativas. La programación de cada etapa es progresivamente más compleja como es lógico, **recomendamos que lean y se familiarizan al menos con la etapa que le corresponde a su hijo/a**. Es importante que comprendan nuestra metodología y enfoque educativo, ya que es diferente a la metodología tradicional que hemos experimentado la mayoría de nosotros/as. Si no se esfuerzan en comprender la programación y el porqué de las decisiones educativas, pueden llegar a sentir confusión o malestar en cuanto al avance y desarrollo de su hijo o hija.

En este apartado explicamos el funcionamiento del programa educativo Montessori en nuestro colegio y, damos pautas sobre la adquisición de la segunda lengua (para la gran mayoría el inglés) en nuestro centro.

### **La inmersión lingüística: el desarrollo bilingüe de los alumnos y alumnas del centro**

En Montessori Córdoba el **inglés es la lengua vehicular principal**, y el español la segunda lengua vehicular en la etapa de primaria.

## Los objetivos lingüísticos

El objetivo para los alumnos y alumnas de nuestro centro es terminar la etapa de primaria con el nivel adecuado de los **dos idiomas vehiculares a nivel de competencia académica**. Eso significa que pueden continuar sus estudios en inglés o en español. Para lograr este objetivo en el contexto local del colegio, nuestras fuerzas se concentran en el inglés. El 90% de nuestros alumnos y alumnas tiene el español como lengua materna, si no es el caso de su hijo o hija, ellos tendrán un **Plan de Lenguaje Individualizado** con un plan de estudios y objetivos diferentes.

Este objetivo se aplica a los niños y niñas que entran en la escuela **antes de los 5 años** en el caso de no provenir de ambientes bilingües inglés/español en casa. **Los niños y niñas monolingües que entran en la escuela a partir de los 5 años tienen objetivos personalizados** dependiendo de su perfil lingüístico. Puedes pedir información al/a la guía de tu hijo/a sobre esto.

## La diferencia entre el aprendizaje y la adquisición de un idioma

La distinción entre los procesos de **aprendizaje** versus **adquisición** de idiomas es un punto esencial a considerar;

### *Aprendizaje*

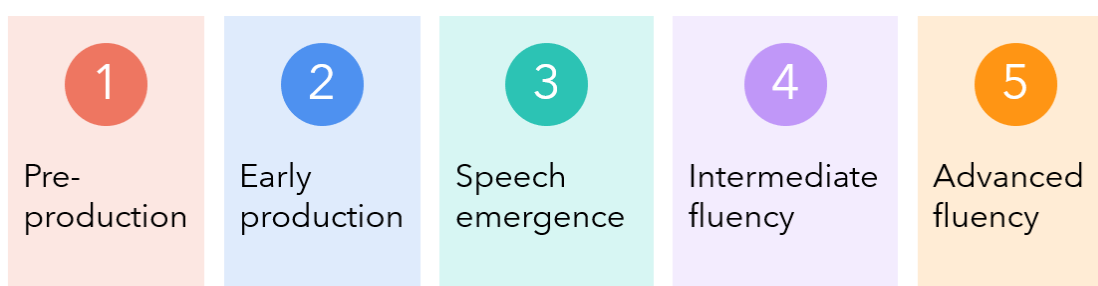
**Aprender** un idioma, como sabrá cualquier adulto que haya intentado esto, requiere de algunas tareas básicas como escuchar e intentar leer el idioma, de modo que comencemos con expresiones cotidianas de uso frecuente, antes de pasar a expresiones de situaciones más específicas.

Además de escuchar y leer, aprender también implica producir el idioma: intentar pronunciar palabras y expresiones, que pueden incluir nuevos sonidos que no están presentes en su lengua materna, así como quizás copiar o tomar nota de palabras y expresiones. Y de manera crucial, el aprendizaje también implica un **esfuerzo y estrategia consciente**, como la práctica deliberada de pronunciar y trabajar para recordar el nuevo idioma escribiendo frases, expresiones, repasando, etc. Por ejemplo, escuchamos explicaciones y estudiamos las reglas para el uso correcto de los verbos y tiempos verbales. Pensamos detenidamente en el orden en que deben usarse las palabras, concentrándonos en los sonidos que son difíciles de pronunciar o en el patrón de énfasis de las palabras. Se nos da bien trabajar el idioma dentro de las estructuras aprendidas, pero nos perdemos si el contexto sale del uso aprendido.

## Adquisición

La **adquisición** de una lengua es el proceso inconsciente que lleva a los individuos a ser capaces de comunicarse, es decir, comprender, producir e interactuar a través de la lengua para cumplir todo tipo de propósitos y fines. Todos los niños con un desarrollo normal adquieren (al menos un) idioma en base a **una exposición abundante**, al escuchar el idioma dentro del contexto familiar y social, tienen oportunidades para utilizar el idioma para muchos propósitos diferentes. **En lugar de ser un proceso del que somos conscientes, el proceso de adquisición del lenguaje ocurre sin un esfuerzo consciente.** Con nuestro programa de inmersión proporcionamos un ambiente que proporciona a los niños y niñas la oportunidad de adquirir la segunda lengua, un proceso más profundo y complejo que el aprendizaje explícito.

### Las etapas de desarrollo de la adquisición en la segunda lengua



Etapa de desarrollo en la segunda lengua	Características
<b>La preproducción</b>  <i>Esta fase puede durar entre 1 y 4 años.</i>	Hasta 500 palabras de vocabulario receptivo.  Algunos niños/as repiten lo que escuchan, pero en realidad no están produciendo el lenguaje. Escucha atenta, posiblemente copiando palabras escritas. Necesidad y disfrute de muchas repeticiones.  Responderá a imágenes, gestos y movimientos para mostrar comprensión.
<b>La producción temprana</b>	Los niños/as desarrollan un vocabulario receptivo y activo de unas 1000 palabras.  Comienzan a hablar en frases de 1 o 2 palabras.



	<p>Los niños/as pueden memorizar fragmentos o fórmulas, sin estar seguros del significado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puede dar respuestas cortas a preguntas, con ayuda mediante imágenes y gestos.</li><li>• Puede disfrutar leyendo libros sencillos con texto predecible.</li><li>• Amplían su vocabulario utilizando recursos como tarjetas ilustradas y objetos.</li></ul>
<b>Aparición del discurso</b>	<p>Vocabulario activo de 3.000 palabras.</p> <p>Los niños/as pueden comunicarse con oraciones cortas y frases simples.</p> <p>Pueden seguir instrucciones con dos pasos.</p> <p>Pueden juntar palabras con sus definiciones, y aprenden mucha terminología de diferentes áreas de contenido (botánica, geografía, biología, historia, etc.)</p> <p>Pueden: hacer preguntas sencillas y comprender historias sencillas.</p>
<b>Fluidez Intermedia</b>	<p>Vocabulario de 6.000 palabras. Los niños/as comienzan a usar oraciones más complejas y están dispuestos a compartir opiniones y pensamientos.</p> <p>Suelen aprender y expresarse en inglés en el aula, pero pueden seguir usando su primer idioma para profundizar la comprensión. Son capaces de hacer preguntas para aclarar lo que no entienden.</p> <p>Su escritura aún mostrará errores a medida que continúen desarrollando los conocimientos gramaticales y ampliando vocabulario.</p> <p>Pueden encontrar la información importante en un texto; escribir historias personales o un diario; comprender todas las presentaciones del /la guía e identificar las ideas principales al escuchar/leer información; pueden traducir para otros niños/as.</p>



<p><b>Fluidez Avanzada</b></p> <p><i>Aparece después de un <b>mínimo</b> de 7/8 años de inmersión</i></p>	<p>Los alumnos/as pueden usar el inglés de muchas maneras similares a un niño/a de habla nativa: Hablar sobre temas familiares y desconocidos, producir conversaciones/trabajos escritos extensos con varias oraciones conectadas; identificar ideas subyacentes, ideas principales y de corriente secundaria.</p> <p>Necesitan continuar leyendo mucho y seguir adquiriendo el lenguaje académico.</p>
---	---

## Resumen del Programa Educativo de la Comunidad Infantil (de 1-3 años de edad)

En la Comunidad Infantil los niños y niñas enfrentan el reto de dominar su propio cuerpo y sus movimientos, separarse de su familia y confiar en otros adultos, ganando así en independencia. La comunidad infantil en Montessori Córdoba está diseñada para **acompañar y estimular** a los niños/as de 1-3 años en un ambiente de **respeto, cariño y tranquilidad**. Sentamos las bases del **desarrollo social, la autonomía y la conexión de apego con adultos fuera del ambiente de la familia**.

El programa está dividido en 3 áreas principales:

➤ La Vida Practica

La **vida practica** está formada por actividades reales y cotidianas que tiene un gran atractivo y sentido para los niños y niñas. A través de ellas trabajan su autocontrol, independencia, el respeto a uno/a mismo (el cuidado personal), el respeto hacia los demás (gracia y cortesía) y hacia su entorno (el cuidado del ambiente). Mientras que preparan alimentos o cuidan las plantas también practican la concentración y el control de sus movimientos.

➤ Lenguaje

La adquisición de uno o más lenguajes es un proceso natural e instintivo en la etapa de 1 a 3 años. **Un ambiente rico en lenguaje** aumenta el vocabulario de los niños y niñas. En el colegio ofrecemos un ambiente en inglés como lengua principal. La **expresión musical y artística** están dentro de estas áreas ya que se consideran parte del desarrollo comunicativo en esta etapa.

➤ Desarrollo psico-senso-motor

La **exploración de los sentidos y movimientos** son el motor de la motivación de los niños y niñas en esta etapa. Los materiales y espacios en el ambiente de la Comunidad Infantil han sido desarrollados con precisión para que ellos/ellas desarrollen sus habilidades de motricidad gruesa (todo el cuerpo) y fina (de sus manos), y para que exploren la riqueza de oportunidades sensoriales que existen con acceso a objetos de mucha variación de color, material, olor, sabores y texturas.

## Resumen del Programa educativo de la Casa de los Niños/as (3-6 años)

Durante esta etapa los niños y niñas tienen una extraordinaria capacidad de absorber el aprendizaje a través de lo que encuentran en su ambiente. Por esta razón, en Montessori Córdoba, cada aspecto del ambiente está planificado con **una absoluta atención al detalle**. Desde los materiales didácticos, hasta la distribución de los objetos, la funcionalidad real de todo y el vocabulario y gestos empleado por las/los guías.

El reto del desarrollo interno de los niños y niñas en esta etapa es el de dominar todo lo que tienen a su alrededor, manipulándolo para llegar a comprenderlo. Las/los guías observan el avance de cada niño/a en cada área, introduciendo **cada concepto con precisión en el momento oportuno para que capte el interés del niño/a** y, le proporciona actividades secuenciales estimulantes para que puedan avanzar con éxito en su desarrollo.

### Las áreas de Casa de Niños/as son:

➤ Vida Práctica

Al igual que en la etapa de la Comunidad Infantil, **el área de vida práctica** proporciona a los niños/as un sinnúmero de actividades que tienen un **propósito real** y que son muy atractivas para ellos/as, con estos materiales trabajan **el autocontrol, la secuencialidad, la concentración y aprenden a identificar la sensación de satisfacción que da un trabajo bien hecho y terminado**.

➤ Lengua Inglesa

Un ambiente rico en lenguaje aporta a los niños/as de esta etapa el estímulo que necesitan para **desarrollar sus habilidades comunicativas** en la lengua vehicular del centro educativo. Las/los guías se comunican con los niños/as de una manera muy directa, respetuosa y utilizando un **lenguaje amplio pero preciso** para brindar a los niños/as la repetición que necesitan para adquirir un vocabulario variado en inglés. La introducción a la **escritura y lectura** empieza por materiales sensoriales y muchas presentaciones variadas e interesantes en las cuales **van explorando y aprendiendo los sonidos** que forman nuestra morfología, cuando han interiorizado esto, pasan a jugar con la sintaxis del inglés, creando pequeños libros y haciendo juegos de frases con su guía y después en grupos.

➤ Sensorial

Los conocimientos adquiridos a través de todos los sentidos son experiencias vivenciales que quedan impresas en nuestra psique. En el **área de refinamiento de los sentidos**, los niños y niñas aprenden a observar las diferencias sutiles entre tonos, texturas, olores, sonidos y sabores. Así, aprenden a **apreciar el mundo que les rodea** en toda su riqueza y esplendor, aumentando su asombro ante él y, a la vez, desarrollando sus habilidades de observación, clasificación y crítica. **Los materiales sensoriales de prematemáticas** introducen a los niños/as a **los conceptos matemáticos y el mundo de la geometría** de una manera **lúdica y accesible**. Estas **experiencias sensoriales les aportan un conocimiento innato** que les dará **mucha seguridad en su aprendizaje matemático** más adelante.

➤ Matemática

Los niños/as empiezan esta área con la introducción a los números como símbolos que representan cantidades, seguido por **el conteo y el sistema decimal**, que son dos ramas que se imparten a la vez y según el paso que marcan los niños/as. **Los materiales concretos demuestran el sentido de conceptos abstractos** futuros. Hacen posible la introducción a las operaciones como puzzles de lógica, de manera que resulta muy atractiva para su desarrollo del pensamiento lógico. **Las formas, patrones y las relaciones espaciales** se exploran con ganas en el área de matemáticas Montessori.

➤ Cultural y exploración del mundo

Empiezan a formarse las primeras preguntas sobre la composición, organización y funcionamiento del mundo en esta etapa. Exploran **el globo, los países, las formas de tierra y agua** y muchas tarjetas clasificadas con objetos y miniaturas divertidas. Aprenden **clasificar y nombrar en las áreas de botánica y biología**. Exploran **la música a través de canciones y materiales sensoriales**, y disfrutan de la **creación libre en conjunto con el cuidado de los materiales en el área de arte**.



## Resumen del Programa Educativo de Taller

Cuando los niños/as pasan a Taller desde Casa de Niños/as es porque hemos observado que están preparados para un ambiente nuevo acorde con su desarrollo natural, o en términos Montessori, han entrado en **el segundo plano de desarrollo**.

Durante la etapa de 6-12 años los niños/as tienen la necesidad de aprender cómo dominar **la vida en comunidad y sociedad**. Su percepción se levanta para incluir a los demás en sus exploraciones. Se interesan mucho **por las dinámicas de grupo, la justicia y la pertenencia**. Para acompañarlos en este momento sensible, es importante brindarles infinitas experiencias sociales y acompañarlos a entender las dinámicas y demandas de una comunidad y el trabajo (y juego) en grupo.

Este trabajo de desarrollo social y emocional es parte de la llamada, **Educación para la Paz** (ver apartado abajo). Los niños/as de 6-12 deben desarrollar y hablar de su trabajo con sus pares, ya que es así es como mejor aprenden en esta etapa. Por esta razón, ahora su día escolar puede tener momentos de concentración individual, pero tendrá muchos de actividad aplicada en **pequeños grupos de trabajo**.

Para satisfacer su creciente interés en comprender **el funcionamiento del universo y su lugar en él**, les brindamos la nombrada **Educación Cósmica** desarrollada en los años 50 por María y Mario Montessori. La palabra cósmica hace referencia al universo y el mundo. **Las 5 grandes lecciones** son lecciones con formato de cuentos interactivos que explican a los niños/as diversos aspectos del desarrollo natural y humano.

Escuchan cada gran lección hasta **6 veces** durante sus años de Taller, pero el **trabajo de seguimiento** será diferente cada año, **en acorde con su desarrollo e interés**. Aquí listamos cada lección con sus presentaciones de seguimiento que demuestran las posibles ramas de trabajo de seguimiento:

La Primera Gran Lección	El principio del universo y la tierra
El Universo El Sistema Solar Composición de la tierra Volcanes Rocas Química: los tres estados de la materia Historias de creación	



<b>La segunda Gran Lección</b>	<b>La historia de la vida en la tierra</b>
Bacterias Plantas Fósiles Dinosaurios Seres vivos e inertes Clasificación Reino Animal (Clasificación y partes de: insectos, peces, anfibios, reptiles, aves, mamíferos) Océanos Glaciaciones	

<b>La Tercera Gran Lección</b>	<b>La historia de la humanidad</b>
Civilizaciones antiguas Necesidades fundamentales de los seres humanos La historia de: Herramientas Preparación y almacenamiento de alimentos Ropa Cobijo Transporte Medicina Defensa Arte Religión / Espiritualidad	

<b>La Cuarta Gran Lección</b>	<b>La historia de la comunicación y la escritura</b>
Historia de la escritura Escritura jeroglífica y cuneiforme. Diferentes alfabetos Diferentes sistemas de escritura (letras y caracteres) Civilizaciones antiguas La prensa impresa	

<b>La Quinta Gran Lección</b>	<b>La historia de los números</b>
Historia de los números Historia de las matemáticas Diferentes sistemas de números La historia del "cero" La invención del calendario Sistemas y Unidades de Medición	

## La Educación para la Paz está compuesta por 4 partes:

- **El trabajo emocional y social** que comienza con Gracia y Cortesía, e incluye las técnicas y trabajos relacionados con la convivencia, como la Constitución de la clase, las Mesas o las Conferencias de paz y los Juegos de Roles **en las asambleas de clase.**
- **La visión integral del universo** que aporta la educación cósmica. Es decir, si aprendemos desde la base o la visión amplia, de que todo en el universo está conectado, vemos menos el “otro” y más “lo nuestro.” El programa cultural de las grandes lecciones comienza desde lo más amplio (el universo) y se va hacia lo más particular (la comunicación). El enfoque histórico en esta etapa de desarrollo sensible a lo social es de los grandes logros de la naturaleza y del ser humano, dejando el enfoque bélico y de conquista para más adelante.
- **La educación democrática.** Los niños y niñas saben que aquí **sus opiniones e ideas cuentan y son respetadas**; hay guías expertos para apoyar y aconsejar a la comunidad, pero tu colegio, clase y comunidad educativa te pertenece a ti y tu grupo. Es desarrollo de la responsabilidad por el ambiente con actos tan simples como limpiar, reparar y ordenar; y la responsabilidad y poder de cambiar las cosas a través de **las reuniones de comunidad**, escribir sugerencias a dirección y ser escuchados, son acciones poderosas en el desarrollo de la responsabilidad cívica y la confianza en el poder de uno/una mismo/a para mejorar las cosas.
- **La motivación.** El diseño del programa educativo y las comunidades de edades mezcladas hace que los niños y niñas desarrollen su motivación intrínseca y comprendan que no estamos en competición el uno con el otro, para ver quien es mejor, sino que, trabajamos **cada uno/a y en conjunto para mejorarnos a nosotros/as mismos/as y para mejorar nuestra comunidad.**

## ¿Como funciona el aprendizaje en el aula?

### Presentaciones

En la etapa de Taller, las guías imparten presentaciones **casi siempre a pequeños grupos**, estos grupos son dinámicos y **pueden estar compuestos por edades, habilidades o intereses**. Las/los guías observan las dinámicas de las agrupaciones y cambian según estas observaciones. Cada guía tiene su organización propia pero los niños/as suelen saber a qué presentaciones van a asistir al principio de cada día. **Las presentaciones en Taller deben ser lo más cortas, dinámicas y cautivadoras posibles, dejando al niño o a la niña con ganas de saber o explorar más**. A veces nuestras presentaciones son algo más largas por la necesidad de clarificar nuevo vocabulario en inglés. Cuando un niño/a no está en una presentación puede que esté:

- Trabajando en su trabajo de seguimiento de cualquier área,
- Trabajando en un proyecto de interés propio individualmente o en grupo
- Tomando un descanso para comer
- Procesando su aprendizaje con alguna actividad de Handwork (ver apartado)
- Rellenando su guía de trabajo y pensando en sus objetivos individuales
- Eligiendo cuál será su siguiente actividad
- Realizando sus responsabilidades (cuidado del ambiente/plantas/animales/ayudando en otras clases)
- Organizando un trabajo en grupo con sus compañeros/as

En los primeros años de Taller, es normal que un **75% de las presentaciones sean del área de matemáticas y de lengua inglesa y española**. A partir de los 8 años, aproximadamente, cuando los niños y niñas pasan de aprender a leer y escribir en inglés y en español, y empiezan a aprender a través de la lectoescritura en ambos idiomas, **este balance cambia y podemos esperar que un 50% de las presentaciones sean de lengua inglesa y española y de las áreas de matemáticas**.

### Trabajo de seguimiento

En algunas áreas como cálculo, geometría o gramática, los trabajos de seguimiento son de repetición, exploración y aplicación. En las áreas de ciencia o culturales, la/el guía normalmente ofrecerá dos opciones de trabajo de seguimiento a elegir, serán diferentes, pero requerirán ambas opciones el mismo esfuerzo, aunque en diferentes **maneras para ser atractivas para alumnos/as con diferentes perfiles**. También **aceptan y consideran propuestas para otros tipos de Trabajo de Seguimiento siempre que reúnan las características de esfuerzo y profundización sobre el temario**. El uso de fichas de trabajo es limitado porque los niños y niñas suelen considerar el trabajo hecho cuando la ficha está terminada. Las ofertas de **trabajo de seguimiento suelen ser abiertas**, así los niños y niñas pueden elaborar tanto como quieran y **llegan a inventar y diseñar formas de investigar y representar información o practicar una habilidad muy diversas**. Con esa libertad, se absorben en **proyectos cada vez más elaboradas**, lo que llamamos el **Gran Trabajo** de los niños/as de Taller. Con ello **ejercer el esfuerzo máximo y ser creativos se convierte en hábito**. Los Trabajos de Seguimiento suelen ser cada vez más diversos cuando los niños/as pasan más años en Taller y experimentan más variedad de posibilidades de su grupo o

grupos de trabajo de compañeros/as mayores en el grupo. Entonces, es normal, ver muchos posters y exposiciones en los primeros años de Taller, mientras que esperamos ver propuestas más creativas en manos de los mayores como **obras de teatro, presentaciones digitales o la creación de obras de ficción con capítulos o guiones.**

**El Trabajo de Seguimiento y los Proyectos, son los llamados Grandes Trabajos,** que mueven mucha pasión e impulso en las aulas de primaria. Su ejecución y organización en conjunto con las presentaciones y otras reuniones y las responsabilidades de la comunidad, rellenan el tiempo de los **9 ciclos de trabajo semanales** con un **aprendizaje significativo e inspirador para los alumnos/as.** Cuando las/los guías no están presentando, **observan y asesoran este trabajo en el aula, incluyendo presentaciones espontáneas para fortalecer áreas e inspirar o guiar los alumnos/as en su trabajo.** Los/las asistentes de clase apoyan a las/los guías en estas actividades de enseñanza.

### **El Programa Educativo y los Proyectos de Interés Propio**

Cuando los niños y niñas eligen su trabajo, están comprometidos/as con su actividad, pero también existe una responsabilidad por nuestra parte de darles acceso a las bases educativas que les aseguran su futuro personal y académico. El contenido de las asignaturas principales son la base a la cual nos comprometemos a exponer a todos los niños y niñas. “Seguir al/la niño/a” es el lema Montessori, pero también significa valerse por ellos/as mismos. Las/los guías, guían a los niños y niñas para motivarlos y asegurar que reciben las bases necesarias para afrontar la vida con éxito. **Nuestra programación es muy amplia y abarca todos los aspectos de desarrollo de cada niño/a, por esta razón, priorizamos:**

- La lecto escritura en inglés
- La lecto escritura en español
- La comunicación bilingüe eficaz
- El razonamiento matemático
- La curiosidad y rigurosidad científica
- La libertad creativa
- Buenos hábitos de estudio: concentración y gestión
- El autoconocimiento y la confianza
- El desarrollo del respeto a uno/a mismo/a, los de más y del entorno
- La inteligencia emocional
- La motivación intrínseca

Ayuda visualizar **el contenido de las asignaturas principales como un río y los intereses individuales son como un meandro o brazo del río.** El contenido de las asignaturas principales es el cauce principal del río y **el impulso de actividad en el aula.** A raíz del contenido de las asignaturas principales o, a veces, a raíz de otro acontecimiento en la vida de los niños/as la/el guía verá **un proyecto nacer del interés propio** o de un pequeño grupo que **tiene tanta fuerza y corriente que hay que embarcarse y aprovechar esa energía,** la/el guía se reúne con ellos/as y les asesora **para marcar el ritmo, asignar roles y responsabilidades, y acordar fechas de entrega.**

Estos proyectos con **gran significado personal** son inmejorables para practicar la planificación, el trabajo en equipo, la distribución de roles y las consecuencias de errores en ellos. **Los actos y esfuerzo de uno/a mismo/a y el impacto en el grupo, enseñan la responsabilidad que tiene una persona que forma parte de una organización y/o sociedad.** Los adultos en la clase están alerta y observando estos proyectos, buscando **oportunidades de aprendizaje significativo**, que pueden ir desde; la aplicación real del cálculo; la habilidad de escribir y comunicarse con diferentes audiencias; el uso de las artes plásticas o expresivas para compartir conocimientos; hasta la organización de recursos y materiales para la ejecución de un proyecto, y la reflexión subsiguiente sobre las dificultades atravesadas y cómo se puede actuar para evitar estos errores en el futuro.

### **El Plan de Trabajo y La Conferencia de Planificación de trabajo**

Mientras que algunos alumnos/as empiezan a utilizar un plan (a veces llamado guía) de trabajo en la última etapa de Casa de Niños/as, es en realidad **una pieza clave en el aprendizaje auto dirigido y en la preparación para la independencia requerida en los estudios superiores y la vida adulta.** En el primer año y hasta que la guía de la clase estima que hace falta, ese **plan de trabajo** será muy visual, eventualmente pasando a ser una agenda escrita por el niño o la niña.

El plan de trabajo es un apoyo a los alumnos/as para que **vayan tomando la responsabilidad de las decisiones que toman en el aula de cómo emplear su tiempo.** Con ellos se evalúan su propio nivel de maestría con los materiales y **son partícipes en la decisión de cuándo, con qué ritmo y en qué dirección va a ir su aprendizaje.** Ese proceso le hace propietario de su aprendizaje, dándole responsabilidad en su avance y desarrollo.

Los recursos visuales y las normas pactadas con su guía les ayudarán en los primeros años de Taller a **adquirir un buen ritmo y hábito de trabajo.** El plan de trabajo también invita al niño o la niña a **reflexionar sobre sus tendencias como aprendiz**, así, reconoce sus tendencias y **áreas para mejorar de manera muy específica e individual.** Este tiempo de reflexión suele ser **diario** cuando los niños/as y adultos ven juntos el progreso de la mañana y planifican de manera **no formal** su actividad del segundo ciclo de trabajo diario y de **manera formal y estructurada** en **La Conferencia de Planificación de Trabajo** individual que se realiza normalmente **una vez a la semana;** cada viernes.

### **La Asamblea Diaria**

La asamblea diaria suele ser al final del primer ciclo de trabajo. En el grupo de comunidad, toda la clase **trata diversos temas de convivencia y planificación.** Reflexionan sobre la mañana y **los planes para el segundo ciclo, hablan de eventos o incidentes en grupo, hacen trabajos específicos sobre el trabajo de paz, y el desarrollo social y emocional.** Pueden compartir cosas de sus vidas fuera del colegio e **ideas, eventos o proyectos** que quieran contar a todos/as o que involucren a todo el grupo. Es un momento de comunión y una dinámica importante para todos y todas.

## Going Out

Las excursiones con toda la clase son un aspecto de programa en Taller pero Going Out es algo diferente;

- Deciden qué tipo de excursión va a cubrir el propósito
- Buscan la información necesaria
- Eligen el lugar
- Investigan cómo llegar
- Calculan los costes
- Establecen el tiempo que necesitarán
- Planifican lo que deben llevar con ellos/as
- Invitan acompañantes

Hay **muchas presentaciones** para preparar a los niños y niñas para Going Out: **cómo buscar información online, cómo utilizar el transporte público, cómo hacer entrevistas, cómo hacer llamadas de consulta**, etc. Es normal que durante los primeros años de Taller los Going Out sean sencillos, como ir a comprar algo para un proyecto, y poco a poco se van haciendo más complejos con los años hasta incluir viajes en tren y estancias nocturnas.

El **papel de los adultos** en los Going Out es para asegurar la seguridad de los niños y niñas. Los niños/as son responsables de todos los aspectos del viaje.

## Asignaturas principales de Taller

Las asignaturas de Taller se separan en las asignaturas principales, de las cuales cada uno **tiene un secuencia y alcance muy amplio** (ver el apartado Programa Educativo y los Proyectos de Interés Propio) y en los cuales los alumnos/as reciben **presentaciones cada semana**. Las **asignaturas de apoyo o complementarias** deben estar integradas en el trabajo de seguimiento o el trabajo de interés propio. Por lo cual, las artes visuales o de interpretación, son vehículos de expresión creativa para comunicar y profundizar en temas relacionados con las asignaturas principales. Tienen algunas presentaciones relacionadas con el desarrollo técnico pero el trabajo de seguimiento dependerá del interés propio de cada alumno/a. Para ver cómo se integra el movimiento físico y conocimiento del cuerpo pueden ver el apartado anterior: **El Aprendizaje Orgánico**.

## Resumen de cada Asignatura Principal

### Lengua Inglesa y Lengua Española

Durante **los primeros años de Taller I** hay un gran enfoque en el desarrollo de las **habilidades lingüísticas en español y en inglés, porque junto con las matemáticas son la llave de acceso al aprendizaje integral** que ofrece la etapa de Taller y sus estudios superiores (ver apartado Presentaciones). Con su guía de habla inglesa, siguen desde donde dejaron la secuencia de alfabetización en Casa de Niños/as. Es normal que cada niño/a esté en un punto diferente cuando comienzan esta etapa. Con su **profesor/a de español**, comienzan a recibir presentaciones que cubren los contenidos curriculares españoles del área de **Lengua, Geografía e Historia española**. Revisamos el programa español para quitar contenido que ya se trabaja en sus otras asignaturas, en el área de lengua inglesa o en el aprendizaje integral de Taller. Recibirán presentaciones individuales o en pequeños grupos.

- **Los diferentes usos del lenguaje**

Saber **identificar, diferenciar y adaptar comunicación** para diferentes usos. Hay presentaciones en el área de lengua, pero la aplicación de los conocimientos adquiridos se trabaja mayormente a través del área de cultura y los proyectos. Por ejemplo, identificar y crear un análisis, informe o resumen, se practica mucho en el área de ciencia; escribir un mensaje formal en la organización de pequeñas excursiones; o un resumen de información para un proyecto personal.

- **La grafía y mecánica**

En Taller I muchos niños y niñas siguen trabajando **la grafía o la formación de las letras**, pero ya con más diversidad de materiales que en Casa de Niños/as.

En Taller II, cuando el enfoque se centra en el contenido y se aleja de la forma, suele emerger un **estilo de escritura propio** y, al final, experimentaciones en caligrafía. La mecánica (**puntuación, ortografía**) es un trabajo continuo en todo Taller, los niños/as aprenden cómo deletrear las palabras más recurrentes con técnicas de memorización en el área de **Spelling**. La **corrección de los trabajos escritos** está cuidadosamente pensada para cuidar la motivación de los niños/as para escribir con creatividad y libertad, así **no verán todas las faltas corregidas, sino que se invitará al niño o niña a reflexionar sobre dónde puede haber un error y se concentrará en los puntos de aprendizaje actuales**.

- **La gramática y la sintaxis**

Los materiales gramaticales desarrollados por Montessori dan **sentido y patrones visuales** para apoyar el aprendizaje del estudio de palabras, las partes de la lengua, y el análisis de frases. Cada tipo de palabra tiene **un símbolo divertido** que se usa a lo largo de los años para señalar en textos y después para el análisis de las frases.

- **El lenguaje oral**

La adquisición de vocabulario y estructuras variadas es especialmente importante en las aulas bilingües. Los niños/as tienen **acceso a materiales de apoyo para ayudarles con el uso de los materiales** que Montessori desarrolló para niños/as monolingües. También encontrarán en las estanterías **juegos y actividades** para ampliar su vocabulario. Los adultos en el aula son el primer recurso y, ofrecen presentaciones y rutinas que animan a la producción de la segunda lengua. Los **debates y presentaciones** delante de compañeros/as son cada vez más frecuentes en el paso por Taller. Las asambleas de comunidad, el protagonismo que tienen en sus actividades de Going Out y, en general, el tiempo que dedican los adultos a escuchar a los niños y niñas, hace que **los alumnos/as destacan por su comodidad y habilidad para comunicarse en ambientes diversos** con adultos y niños/as de todas las edades y características.

- **La fluidez y comprensión lectora**

En Taller I, el enfoque es en la **adquisición de vocabulario y en el conocimiento fonémico**. En Taller II, cuando pasan el umbral para leer con fluidez, se **dinamiza el proceso para ampliar oportunidades y el gusto por leer**, incluyendo grupos de lectura, leer en voz alta (guía y alumnos/as) individualmente y en grupo, y en grupos de lectura guiada. La comprensión lectora, se trabaja con materiales secuenciados y donde sea posible, relacionados con los Trabajos de Seguimiento de las áreas culturales.



## Cálculo

Cada área del estudio de cálculo tiene muchas presentaciones y los alumnos/as tienen la oportunidad para trabajar con los mejores materiales Montessori que les permiten explorar y experimentar los conceptos matemáticos como un área de disfrute. Los niños/as pueden tener diferentes niveles de aptitud y avanzan a su ritmo en esta área, pero está al alcance de todos/as y nadie lo rechaza. En Taller II, **inician el pasaje a la abstracción** que es especialmente importante en el área de matemáticas. La/el guía enseña a los niños/as cómo representar las operaciones en papel y los niños/as enseguida dejan de utilizar los materiales para estas operaciones. Sin embargo, los materiales siguen como apoyo a **aplicaciones más avanzadas de conceptos** en los cuales ya trabajan en abstracción y los materiales para elevar a la potencia, cuadrar y elevar al cubo y otros de la introducción al álgebra siguen siendo **materiales fascinantes para los niños y niñas mayores de Taller**.

Numeración	Operaciones
Múltiples y Divisores	Multiplicación Larga
Factores	División Larga
Mínimo común múltiplo	Números elevados al cuadrados y cubo y otras potencias
Máximo común divisor	Raíz Cuadrada y Cubo
Divisibilidad	Números Negativos
Medición	<b>Introducción al Álgebra</b>
Memorización	Ratio
<b>Fracciones y Decimales</b>	Proporción
<b>Problemas matemáticos</b>	

## Geometría

El estudio de la geometría también anima a la **actividad, exploración, descubrimiento, pensamiento lógico y el razonamiento**. Las presentaciones dan suficiente información para que los niños y niñas puedan seguir manipulando con los materiales concretos y descubran relaciones, variaciones y extensiones por sí mismos/as.

Introducción a la geometría	Líneas
Congruente-Similar- Equivalente	Equivalencia
Introducción a los Polígonos	Los Polígonos y Círculos
Los Ángulos	Los Sólidos Geométricos
Figuras Inscritas y Circunscritas	El Área

## Ciencia, Geografía e Historia

El estudio de la ciencia, geografía e historia está integrado en Taller, utilizando las primeras **Grandes Lecciones** (ver apartado Las Grandes Lecciones) como punto de partida.

## Historia

En la historia empezamos por ver desde **un panorama muy amplio**, el desarrollo del universo, el sistema solar y la tierra; vemos la evolución de la vida en la tierra y la llegada de la vida humana y las primeras civilizaciones. Les presentamos el gran trabajo y labor de nuestros antepasados para que podamos disfrutar de todo lo que tenemos hoy en día. Así **animamos la gratitud y el respeto a lo que hemos logrado los seres humanos**. Estudios relacionados con Geografía, Ciencias y otras disciplinas relacionadas, fluyen naturalmente del estudio de la Historia **que les proporciona un marco cronológico a los estudios científicos**.

## Geografía

El programa de estudios de Geografía está diseñado para mostrar **cómo la configuración física de la tierra contribuye a la historia de los pueblos**. El estudio de la geografía física (incluida la geología) es la base para el estudio de la geografía económica, que revela la **interdependencia de todas las naciones y pueblos**. Hay varias áreas interconectadas, que incluyen:

- Geografía Física
- Comprensión científica de las formaciones geológicas/geología
- Geografía económica
- Geografía política
- Mapas y gráficos

## Biología

El plan de estudios de Biología Montessori incluye **Botánica y Zoología**. El estudio de la Biología revela que la clasificación de los seres vivos sigue el camino de la evolución. El objetivo final **es desarrollar una comprensión ecológica de la red de la vida y un sentido de responsabilidad por el medio ambiente y la naturaleza**. Los **sistemas para clasificar** la vida vegetal y animal brindan a los niños y niñas **herramientas intelectuales** para ordenar y relacionar información en todas las áreas.

## Ciencia y Tecnología

En el plan de estudios de la Educación Integrada, **el estudio de la Ciencia y la Tecnología se entrelaza con el estudio de Historia, Geografía y Biología**.

- Cuando los niños/as estudian Geología y Geografía, también desarrollan conocimientos básicos de **la Física y la Química**. Pueden participar en muchos experimentos.
- Cuando los niños/as exploran la Biología, también están descubriendo la historia de la vida en la tierra.
- La historia del progreso humano, es una **historia de descubrimientos científicos y desarrollos tecnológicos**.

Todas estas áreas de estudio van acompañadas de presentaciones relevantes, incluyendo experimentos científicos, el uso de gráficos visuales y líneas del tiempo para generar debate y para crear imágenes mentales impactantes.

## Las Asignaturas Complementarias

### Vida Práctica Avanzada

La vida práctica avanzada tiene varias ramas en Taller. Primero, los niños/as requieren participar en proyectos más grandes, que involucran **proyectos de planificación** y de **trabajo manual** en conjunto con compañeros/as, como puede ser, construir y diseñar un huerto o arreglar una valla. Estas son buenas oportunidades para integrar aprendizajes de las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias. Segundo, el **Trabajo con las Manos (Handwork)** refina más la motricidad de la mano y crea una conexión entre una experiencia sensorial y el acto de crear. Es un tiempo terapéutico en el cual, las manos están ocupadas, pero la mente puede procesar aprendizajes anteriores. Puede incluir **telares, coser, hacer punto, pintar o dibujar, amasar o cocinar, hacer- origami, tocar instrumentos, hacer cerámica, caligrafía** etc. Por último, en su paso a la independencia, habilidades como montarse en transporte público, pedir direcciones, crear horarios entre muchas otras cosas, se trabajan a través de las actividades de **Going Out** y los **Proyectos de Interés Propio**.

### Las Artes Creativas

El ambiente Montessori brinda a los niños y niñas **muchas oportunidades para nutrir la expresión de ideas creativas**. Al igual que las actividades de Vida Práctica, las artes creativas deben comenzar con **la música, el arte y la danza** más relevantes para los alumnos/as: las de su cultura local y sus fuentes de interés. **Las presentaciones de las artes creativas ofrecen conocimientos y habilidades**, en un momento en el que los niños/as muestran interés, para después seguir con el trabajo expansivo e individual dentro del trabajo de seguimiento y proyectos de interés propio de las asignaturas principales. El ciclo de trabajo asegura que los niños y niñas **tengan la libertad de sumergirse en proyectos creativos con tiempo ininterrumpido y gran concentración**. El objetivo del programa de artes creativas **es de exponer a los niños/as a las artes y no de perfeccionar técnicas**. Los alumnos o alumnas que tengan interés en perfeccionar técnicas artísticas deben buscar enseñanzas especializadas fuera del programa educativo del colegio.

El programa educativo Montessori prepara a los niños y niñas para ser creativos/as a través de lo siguiente:

- El refinamiento de los sentidos
- El desarrollo de la propiocepción y sentido vestibular
- La confianza para experimentar, expresarse y equivocarse
- El desarrollo de la motricidad fina y el control muscular
- El desarrollo de una mente expansiva
- El trabajo emocional
- El autoconocimiento y la reflexión
- El respeto brindado a sus ideas

### Educación para la Salud

El movimiento, y la buena salud se han incorporado al programa educativo de Montessori desde el momento de la creación de la primera escuela establecida por la Dra. Montessori hace más de cien años. Basándose en su formación médica, **la Dra. Montessori estaba muy interesada en la salud del cuerpo humano y defendía con firmeza la actividad física y la buena nutrición como pilares esenciales para el bienestar de los niños y niñas.** Un componente clave, **es un enfoque en el desarrollo y refinamiento del movimiento coordinado y la libertad para responder a las necesidades físicas** en cada momento del día.

El programa educativo ofrece **muchas oportunidades para considerar formas de mejorar la calidad de vida** para ellos/as mismos/as y para los demás en el aula y en la comunidad en términos de salud y estilo de vida, relaciones personales, educación en valores, la responsabilidad y la justicia social.

### Desarrollo Personal y Conciencia de la salud

Hay muchas características del programa educativo Montessori que muestran a los niños y niñas la importancia de **un estilo de vida saludable.**

- A través de ejercicios en la vida práctica, **los niños/as aprenden a cuidar de sí mismos/as** y de su entorno, incluyendo rutinas para mantener la salud, la higiene y la limpieza (ej. lavarse las manos, beber, preparar comida, vestirse para el clima, limpiar superficies, fregar, barrer suelos, etc.).
- En las asambleas de grupo junto al **programa de desarrollo personal**, se tratan temas relacionados con el desarrollo social y emocional como el acoso, los límites y la seguridad online.
- Durante las presentaciones de historia, **estudian las necesidades fundamentales de los humanos** y exploran lo que los seres humanos necesitan para vivir, incluida la buena alimentación, la vivienda segura y protegida y la defensa contra las enfermedades. Los trabajos de seguimiento amplían la exploración y el conocimiento de los niños/as para cubrir nutrición, seguridad (personal, vial) y la prevención de enfermedades.
- En biología, estudian la historia del gran río (una metáfora del **sistema de circulación del cuerpo humano**), y los niños y niñas aprenden sobre las funciones de los diferentes órganos del cuerpo, y la forma en que trabajan juntos. Con este conocimiento, los niños y niñas consideran la mejor manera de mantener cada órgano y todo su cuerpo, saludable y funcionando correctamente. Más adelante **estudian diferentes sistemas en el cuerpo** y con el estudio endocrino abarcan la pubertad.
- En botánica, cultivan plantas y estudian **la cultivación de plantas para comida o medicina.**
- También aprovechamos la hora de comer para hablar con los alumnos/as sobre los **grupos de alimentos y la nutrición.**
- Como en todas las demás áreas del plan de estudios, se alienta a los niños y niñas a **investigar temas relacionados con la salud y la nutrición** dependiendo de la edad y el interés.

## Educación Física

Además de oportunidades en todo momento para **cuidar sus necesidades físicas como la libre circulación en el aula y el cambio de postura**, los niños y niñas participan en una variedad de juegos y ejercicios que les permiten desarrollar la agilidad, la fuerza y la coordinación progresivamente, desde habilidades individuales a combinadas, y cada vez más complejas. Además, en su sesión de Educación Física de 2 horas, participan en una variedad de actividades físicas como **los circuitos, los deportes de pelota y los juegos de movimiento**.

- En el currículo Montessori, las presentaciones, los materiales y **las actividades de educación física se diseñan siguiendo los mismos principios** que las presentaciones en otras áreas del programa educativo.
- Los materiales y las actividades **están preparados para permitir el trabajo independiente y autodirigido** para individuos y grupos.
- El material es atractivo, del tamaño de un/a niño/a, se almacena de manera ordenada y es de fácil acceso para los estudiantes.
- **Presentaciones iniciales y prácticas en grupo** brindan a los niños/as la información suficiente para permitirles la exploración (por ejemplo, para introducir una habilidad, las reglas de un juego o el uso seguro del equipo).
- **Los niños y niñas son libres de elegir trabajar con los materiales y ejercicios** durante el período de trabajo de la clase, aunque los animamos siempre para aprovechar el momento y para la autosuperación.
- El plan de estudios de deportes Montessori no enfatiza los juegos competitivos.  
Sino:
  - Disfrute y gusto por el deporte
  - La adquisición de nuevas habilidades
  - El trabajo en equipo y colaboración
  - El buen espíritu deportivo
  - La seguridad

## Otros aspectos educativos

### Tareas para casa

En nuestro centro no enviamos tareas para casa. En la etapa de Taller puede que los alumnos y alumnas preparen alguna presentación o investiguen en casa, para utilizarlo después en clase. En el caso de considerar que un alumno/a requiere de un apoyo especial se redacta, en conjunto con las familias, un plan de aprendizaje individual, que podrá, por acuerdo mutuo, incluir actividades específicas para casa.

### Evaluación de los alumnos/as

La evaluación de nuestros alumnos y alumnas es continua. Las guías de las clases observan a los niños y niñas y su trabajo constantemente para crear registros muy detallados (en Transparent Classroom, nuestra plataforma de registros y evaluación). Se recoge el trabajo que hacen, las presentaciones que reciben y cómo van subiendo en el nivel de Maestría en cada conocimiento o habilidad que se les presente. También evaluamos su progreso hacia la maestría en el desarrollo de otras áreas como las habilidades interpersonales o sociales, y las habilidades de funcionamiento ejecutivo.

### **Observación en clase**

Con frecuencia tenemos observadores en nuestras clases. Ofrecemos a futuras familias, familias actuales, estudiantes en cursos de formación Montessori, inspectores de nuestro cuerpo de acreditación internacional y otros profesionales del mundo de la educación, la oportunidad de observar en nuestras aulas: es una práctica habitual en las escuelas Montessori.

También observarán otros profesionales en las clases. Pueden asistir psicólogos, logopedas y psicopedagogos, que ofrecen apoyo a las/los guías y nos orientan para poder ofrecer el ambiente óptimo de aprendizaje para todos nuestros alumnos/as.

### **Entrevistas y tutorías entre guías y familias**

Las/los guías programarán una primera entrevista personal con todas las familias nuevas antes del periodo de adaptación (alumnado nuevo). A partir de esa entrevista, estarán disponibles para entrevistas bajo petición de las familias o viceversa. Dichas reuniones se solicitan a través de Transparent Classroom. Se realizan tutorías periódicas en febrero y junio.

Se recuerda que, **ante cualquier duda, siempre es mejor concretar una entrevista.** De este modo, las/los guías pueden prestar toda su atención al asunto. Es importante no interrumpir a las/los guías durante el ciclo de trabajo, supervisión y preparación del ambiente y planificación.

### **El Departamento SEN y los procedimientos de atención a la diversidad**

El concepto de necesidad educativa especial y de diversidad es tan amplio como niños/as existen. Para nosotros/as, cada alumno/a muestra unas necesidades especiales y personales de acompañamiento en su desarrollo. Las bases neurológicas, el estilo de crianza, el temperamento, la integración sensorial y estilos de aprendizaje,... hacen único/a a cada niño. Por ello, hay un plan especial para cada uno/a.

No obstante, cuando se detecta alguna dificultad concreta en el proceso de desarrollo de un niño/a, establecemos un protocolo de actuación:

#### Fase 1. Detección.

La detección de una dificultad específica no es algo liviano. En el desarrollo del ser humano existen los “tiempos” y es indispensable respetarlos. Para ello, conocemos bien cómo es el desarrollo evolutivo del niño/a en cada momento. De este modo, no nos apresuramos a marcar como “dificultad” o “retraso”, algo que se encuentra en proceso por propia naturaleza.

Sin embargo, podemos encontrarnos con situaciones concretas donde, a pesar de esperar los tiempos y de acompañar de cerca en el aula, se muestran dificultades concretas. Estas dificultades pueden venir detectadas antes de entrar a nuestra escuela o detectarse desde el aula por parte de las guías.

## Fase 2. Observación.

Bien en el inicio de la escolarización (si es un diagnóstico anterior) o bien tras la detección por parte de la guía, se inicia un proceso de observación por parte de la coordinadora SEN, que se realiza dentro del aula y en el tiempo de recreo. La observación está basada en el análisis del desarrollo del niño/a en diferentes contextos y en diferentes momentos.

## Fase 3. Entrevista con la familia.

En el caso de que, a través de la observación, se comprobara una dificultad determinada, susceptible de una evaluación más técnica y plan de acción más específico, se mantendría una reunión con la familia. Esta reunión estaría destinada a la recogida de información del ambiente familiar, a la información de la observación particular realizada y la aprobación de una evaluación y trabajo específico, coordinado entre los distintos ambientes del niño/a.

## Fase 4. Evaluación

La evaluación se realiza por parte de profesionales específicas, con amplia experiencia en el desarrollo del niño/a en la infancia y la adolescencia:

- Eva M<sup>a</sup> Gómez Ordoñez. Licenciada en *Psicología*. Colegiada nº S-05038
- Clara Dobladez Soriano. *Maestra Educación Especial. Logopeda, colegiada nº 29/1302. Guía Montessori.*

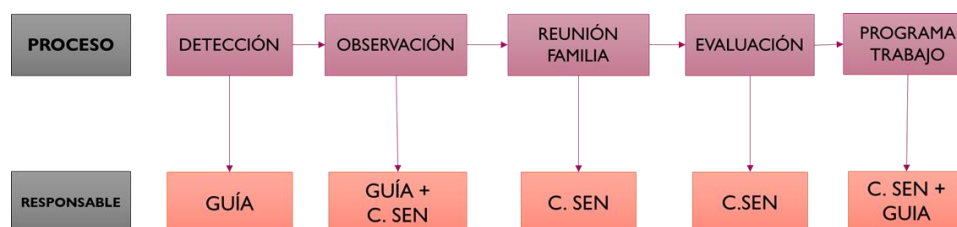
La valoración se realizará por la profesional indicada a cada detección, o por ambas. Las técnicas empleadas estarán igualmente en función de las necesidades presentadas inicialmente. No obstante, las más frecuentes utilizadas son:

- “BATTELLE” Inventario de Desarrollo
- WISC - Escala de inteligencia de Wechsler para niños
- Test de Matrices Progresivas de Raven
- “Enfen”. Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños.
- ITPA – Prueba Illinois de Habilidades Psicolingüísticas
- CELF Evaluación clínica de los fundamentos del Lenguaje
- PLON- R Prueba de Lenguaje Oral de Navarra
- PROLEC (Evaluación de los procesos lectores)
- Test de dominancia lateral de Harris
- Reversal test (Orientación espacial)
- EDAH. Escala evaluación del TDAH

#### Fase 4. Plan de actuación

Tras comprobar las necesidades presentadas por el alumno/a en cualquier ámbito (lectura, escritura, lenguaje oral, desarrollo social, organización espacial, atención, gestión emocional,...), se elabora un programa de trabajo específico que se llevará a cabo en su aula. En el caso de ser necesario se llevará a cabo igualmente en el aula SEN. Y, por supuesto, estará coordinado con la familia, de cara a que su desarrollo sea generalizado y funcional.

## PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE LAS N.E.E.



#### **La preparación para la etapa de secundaria**

Este programa está destinado exclusivamente a aquellos/as alumnos/as que, el curso escolar siguiente, pasarán a la etapa de Educación Secundaria en un nuevo centro escolar. La finalidad se centra en ayudarles a transitar a un cambio importante para ellos/as, como es el paso a educación secundaria y el cambio de la metodología Montessori a una metodología directiva tradicional.

Nuestros objetivos son:

- Facilitar el cambio emocional, social, curricular y pedagógico a un nuevo centro escolar en la nueva etapa de educación secundaria.
- Facilitarles los cambios que implican las diferentes pedagogías, de manera progresiva.
- Proporcionarles instrumentos socioemocionales necesarios para su adaptación a las nuevas situaciones que se le plantearán el próximo curso.
- Reforzar, en el caso en el que sea necesario, los contenidos curriculares que le acerquen con soltura a la etapa de Secundaria.

Para ello, adheridas a su día a día en un aula Montessori, les planteamos a los chicos/as y a sus familias las siguientes actividades de experimentación:



1. Creación de un hábito de trabajo en casa.
2. Apoyo curricular extra a los/as alumnos/as que presenten alguna necesidad.
3. Realización de simulacros de examen.
4. Creación de un grupo de acompañamiento socioemocional, donde puedan expresar sus inquietudes, preocupaciones, intereses y dudas.
5. Visita a centros escolares de Secundaria.
6. Recepción de alumnos/as de Educación Secundaria en el grupo a los que puedan preguntar dudas y compartir información.
7. Conservar durante el curso las bondades de una pedagogía Montessori que les ayuda a crecer como personas en el mundo.

## Participación de las familias en nuestro centro

¿Qué es una comunidad educativa?

Una comunidad educativa es un grupo de personas que trabajan, impulsan, apoyan, y se animan mutuamente para proporcionar a los niños/as del colegio la educación que consideramos que más les va a beneficiar. Reconocemos que todos/as los miembros de la comunidad, desde la directora, hasta la familia que acaba de tener su primer hijo/a, están dentro del proceso de desarrollo y aprendizaje que es la educación de los niños/as y la vida. Cada persona debe ser valorada por lo que puede aportar en su momento de desarrollo, y, debe sentirse apoyada dentro de un grupo de personas que tienen experiencias, perspectivas y conocimientos diversos. Los cuales se esfuerzan para aprender con humildad, como ser la mejor versión de ellos/as mismos. Ese es el ejemplo que queremos dar a nuestros hijos/as.

La comunidad educativa no se debe confundir con otros tipos de comunidades que existen en España que suelen encargarse de la gestión de grupos de personas, como las comunidades de vecinos. La gestión del colegio está a cargo de Education for Life Group, la comunidad educativa trabaja principalmente en el desarrollo y apoyo de sus miembros, pero también en la participación del cambio educativo que queremos ver, no sólo para nuestros hijos e hijas, también para el beneficio del futuro de toda la humanidad.

*“El niño/a es el constructor del hombre/mujer y no existe ningún hombre/mujer que no se haya formado a partir del niño/a que fue una vez» página 28 La Mente Absorbente*

*"Si existe para la **humanidad** una esperanza de **salvación** y ayuda, ésta no podrá venir más que del **niño/a**, porque en él/ella se construye el **hombre/mujer**."*

## ¿Cómo puedo participar?

Oportunidades de participación para madres y padres:

- **Seguimos trabajando la creación de Comisiones que incluyen familias que pueden y quieren contribuir con sus conocimientos y tiempo a la construcción de nuestra escuela y al cambio educativo.**

- **Jornadas de formación para padres y madres:** Para que nuestro alumnado y sus familias tengan una experiencia lo más enriquecedora posible durante el paso por nuestro colegio, es muy importante que toda la comunidad entienda y respalde la Educación Montessori.

Con este fin, organizamos jornadas durante el curso, en las cuales explicamos con detalle, el qué, cómo, porqué y cuándo aprenderán vuestros hijos e hijas en el marco de la Filosofía y Pedagogía Montessori.

***No consideramos que sean obligatorias estas jornadas, pero sí, muy recomendables si quieren desarrollarse para comprender más como educar a su hijo/a.***

- **Política de Voluntarios:** Todos los adultos (sobre todo cuando se ofrecen como voluntarios) deben actuar como modelos de comportamiento para los niños y niñas. El ambiente de confianza y respeto que existe en Montessori Córdoba se mantiene debido al comportamiento profesional y respetuoso que demuestra cada miembro de nuestra comunidad.

### 3.- Asistencias al centro

#### Llegadas y salidas

##### Horarios:

Comunidad Infantil	Entrada 9.00	Salidas: 13.00, 14.30, 15.15, 16.00
Casa de Niños/as	Entrada 9.00	Salidas: 13.00, 14.30, 15.15, 16.00
Taller	Entrada 9.00	Salidas: 14.30, 15.15, 16.00

#### Llegadas con retraso en Taller y Casa de Niños/as

Si llegamos con retraso, es necesario notificarlo al personal de recepción.

Es muy importante que, a la hora de las llegadas y las salidas, **las puertas principales permanezcan cerradas si no hay un miembro del personal dedicado a la vigilancia de la puerta en el momento de llegada**, por seguridad para nuestro alumnado.

#### Recogida del alumnado por otras personas

**No podemos entregar a nuestros alumnos/as a personas no autorizadas.** Se puede autorizar a una o varias personas para recoger al niño/a durante todo el curso, rellenando el formulario que entregaremos a principio de curso. Si alguien no autorizado va a acudir de manera puntual a recogerlos, es imprescindible comunicarlo antes.

Si va a llegar con retraso, por favor, infórmenos, para comunicarlo a sus hijos/as y que no se preocupen.

A principio de curso, se puede solicitar **un formulario de permiso para salir del colegio sin adultos** que los recojan. Esta opción estará abierta para **el alumnado mayor de 8 años**. Esta opción está pensada principalmente para niños y niñas responsables que pueden ir a casa solos/as, quedar con su familia en la calle, que suelen tener planes sociales con compañeros/as de clase o que son recogidos con frecuencia por otras familias del centro.

#### - Absentismo

Rogamos nos indiquéis la ausencia de un alumno/a a través de la plataforma Transparent Classroom o enviando un correo a recepción ([hello@montessoricordoba.com](mailto:hello@montessoricordoba.com)). Puede consultar nuestra Política de absentismo y ampliar información en el área para familias de nuestra página web.

Si tu hijo o hija ha faltado al colegio por enfermedad, por favor comunicadlo, para que la ausencia quede registrada como autorizada.

Asistir regularmente al colegio forma una parte importante de la experiencia Montessori y, promueve un mayor rendimiento escolar. Si el colegio opina que la falta de asistencia de un niño/a está impidiendo su adaptación, bienestar o la evolución en su aprendizaje, los profesores contactarán a las familias para barajar opciones.

### **Llegada tardía reiterada**

Llegar tarde de forma reiterada tiene un gran impacto sobre los niños/as. Es posible que se imparta una lección al comienzo del día a toda la clase y cualquier niño/a que llegue tarde pierda una parte o toda la lección. Las/los guías toman un tiempo con cada niño/a dándole la bienvenida, al comienzo de la jornada, con el objetivo de conectar con el alumno/a y ayudarle a involucrarse. Una vez iniciada la jornada escolar, la/el Guía se encuentra impartiendo las clases individuales y no pueden hacer esa conexión de bienvenida con el niño/a. **Un miembro del equipo administrativo se pondrá en contacto con los padres y madres de los niños/as que lleguen tarde de forma habitual para intentar buscar soluciones.**

### **Llegada tardía reiterada a la recogida**

El centro considera que la llegada tardía de forma reiterada a la recogida incide en la jornada laboral de nuestro personal, así como en su tiempo de recogida y preparación para la siguiente jornada. Por ello, el centro se ha visto obligado a cobrar a aquellas familias que vengan tarde dos veces al mes el cuidado extra *one to one*, recogido en nuestro formulario de matriculación. Se dará aviso de forma verbal y se pasará automáticamente en la siguiente mensualidad.

### **Recogida del alumno/a antes de que acabe su jornada**

La recogida antes de tiempo de un alumno o alumna (3 a 12 años) de forma reiterada incidirá en su rendimiento. Por este motivo, el centro considera que no se deben recoger alumnos/as antes de que acabe su jornada diaria a no ser que dispongan de una autorización médica o por motivos de causa mayor.

### **Vacaciones**

No es bueno para un niño o niña perder colegio durante un periodo largo. Evidentemente es esencial que un niño/a se quede en casa cuando está enfermo/a. Sin embargo, se debe evitar planificar unas vacaciones familiares durante el curso escolar. En el tercer año de Casa de Niños/as y en Primaria, se imparten muchas lecciones en pequeños grupos. Las lecciones pueden ser largas y complejas y en ocasiones puede ser difícil presentar un nuevo concepto o habilidad con el mismo nivel de detalle a un niño/a que ha perdido la presentación inicial. Ya que nuestro currículo no se basa en libros de texto ni cuadernos de trabajo, es difícil enviar trabajo para realizar en casa durante una ausencia en el colegio. Por favor, intentad planificar las vacaciones en coordinación con el calendario escolar.

## 4.- Procedimientos del centro

### **Adaptación**

Nos gustaría facilitar un proceso de adaptación lo más fluido e individualizado posible para todos los alumnos/as nuevos/as. Cada alumno/a es diferente y también lo será su adaptación. Las/los Guías han planteado el periodo de adaptación de la manera más acorde al bienestar de los niños y niñas.

Las/los Guías explicarán el periodo de adaptación planeado para su hijo/a en la entrevista previa al comienzo de curso.

### **Servicio de comedor**

Comer en Montessori Córdoba es toda una experiencia y aprendizaje para nuestro alumnado. Cada día, Fran, nuestro cocinero, elabora saludables menús con productos ecológicos de alta calidad, frescos, locales y estacionales, siguiendo procesos y métodos de cocinado que conserven los máximos nutrientes que nos ofrecen los alimentos. Pueden consultar nuestra política de comedor si quieren saber más sobre el funcionamiento de nuestro servicio de comedor.

Estos menús serán compartidos mensualmente por email desde administración. Si su hijo o hija tiene una opción distinta de alimentación, el proceso para modificar el menú es comunicación por parte de las familias a secretaría o dirección.

### **Cumpleaños**

Celebramos todos los cumpleaños de nuestro alumnado dentro del aula, siempre que lo deseen.

Realizamos un ritual de “celebración de la vida” para el cual pedimos a las familias que traigan una foto de cada año de la vida de su hijo/a.

Para celebrarlo los niños y niñas cocinarán en clase algo especial, que posteriormente consumirán en el aula a la hora del almuerzo.

Los padres y madres no deben traer nada ese día, exceptuando las fotos para la celebración de la vida.

Pensamos que es mejor si los niños y niñas no reparten invitaciones para sus celebraciones de cumpleaños, a no ser que esté invitada toda la clase. Eso evita que el alumnado no invitado lo pase especialmente mal.

### **Vestimenta**

Disponemos de uniformes para todo el alumnado, por lo que deben llevarlo puesto para acudir a nuestro centro. Se pueden adquirir en la tienda Helena Uniformes, situada en Plaza Chirinos nº5. El uniforme es obligatorio, aunque comprendemos que puede haber días muy puntuales en los cuales haya algún fallo de lavado. Cada alumno/a puede dejar una muda en el colegio para cambiarse en caso necesario. La muda que cada alumno deja en el colegio puede ser ropa de calle.

El calzado puede ser elegido a gusto de las familias, pero siempre ha de ser cómodo, que apoye bien el pie y que tenga suela antideslizante para evitar caídas y facilitar el juego libre.

También deben traer nuestros alumnos y alumnas unas zapatillas de interior, que cambiarán por su calzado de calle al llegar a la clase, para entrar en ella.

Recordatorio sobre la ropa: Rogamos marquen toda la ropa exterior y el uniforme que lleve tu hijo/a con su nombre. Esto incluye abrigos, jerséis, guantes, botas, etc. En caso de que se extravíe alguna prenda de ropa, compruebe si está en la cesta de Objetos Perdidos. En todo caso, el centro no se responsabiliza de la pérdida de dichos objetos o prendas.

### **Juguetes**

Los juguetes suponen una distracción del trabajo de clase y no se deben traer al colegio. Entendemos que algunos niños/as quieran traer su objeto favorito cuando van y vuelven del colegio. En estos casos asegúrate de que tu hijo/a entienda que el artículo en cuestión debe ser depositado en su compartimento y luego recogerlo al salir.

### **Estancia de niños y niñas en el colegio durante reuniones**

A la hora de realizar reuniones en el centro, ponemos a disposición de las familias nuestras instalaciones exteriores para uso por parte de los niños y niñas. Dentro del edificio, no está permitido entrar, para respetar el trabajo de limpieza.

Cada niño o niña que se encuentre en el jardín, debe estar acompañado por un adulto. Será responsabilidad de ellos o ellas la vigilancia y cuidado.

El centro no se responsabiliza de la seguridad de los niños y niñas una vez termina el horario lectivo.

## **5.- Códigos de conducta**

Nuestro centro se debe caracterizar por crear y mantener una comunidad educativa próspera, respetuosa y cercana, actuando como modelo a seguir para nuestros hijos e hijas, con el comportamiento que esperamos mantener en el colegio.

### **Privacidad**

La privacidad es necesaria para mantener la confianza y el respeto mutuo que nuestra comunidad necesita para proteger a nuestro alumnado, familias y empleados. Transmitir información confidencial, perjudicial u ofensiva no es aceptable.

## Conflictos

Los conflictos entre distintas familias o, entre familias y personal del centro escolar, deben ser abordados de manera tranquila y privada, preferiblemente en persona y en un tono respetuoso. Pensamos que no es bueno usar el teléfono o correo electrónico para expresar enfado, frustración o crítica.

Un modelo de trato respetuoso es esencial para nuestra comunidad y para nuestros niños y niñas, pues debemos mostrar el mejor modelo de conducta posible para ellos y ellas. Es preferible solicitar una reunión para expresar inquietudes y solucionar conflictos.

Cuando se emplea el email para la comunicación de temas sensibles deben tener en cuenta que la malinterpretación de tono es un error fácil de cometer por ese medio y especialmente en contextos multiculturales y multilingües. Por ejemplo, las frases sentenciadoras o generalizantes, el uso de las mayúsculas (que en algunas culturas son interpretadas como un grito), las frases hechas.... Son aspectos susceptibles de errónea interpretación y sus consecuencias.

Por nuestra parte, desde la escuela pueden esperar que toda comunicación será respetuosa, profesional y cordial.

## Comunicación

Consideramos muy importante una comunicación fluida entre familia-escuela. Por ello, ante cualquier pregunta, preocupación o diferencia de opinión, es necesario hacer todo lo posible para hablar del asunto directamente. El don del lenguaje es maravilloso en el ser humano para poder fluir en nuestras relaciones sociales e incluso emocionales. Por ello, estamos abiertos a diario a atender vuestras necesidades, recogiendo con cariño y construcción.

Existen distintas vías de comunicación.

**Adjuntamos a continuación una tabla con diferentes opciones de contactos, según la necesidad.**

COMUNICACIÓN	VÍA
Preguntas sobre organización, procedimientos o políticas del colegio	<b>Email:</b> <a href="mailto:hello@montessoricordoba.com">hello@montessoricordoba.com</a> <b>Teléfono:</b> 957613935
Preguntas o dudas sobre el progreso del niño o niña	<b>Mensaje a Guías:</b> Plataforma Transparent Classroom
Preocupación sobre un aspecto social/emocional del niño/a	<b>Mensaje a Guías o a la coordinadora de SEN, Clara:</b> Plataforma Transparent Classroom o <a href="mailto:schoollife@montessoricordoba.com">schoollife@montessoricordoba.com</a>
Preguntas sobre el niño o niña	<b>Email:</b>



durante su estancia en el colegio (fiebre, estado de ánimo, ...)	<a href="mailto:hello@montessoricordoba.com">hello@montessoricordoba.com</a> <b>Teléfono:</b> 957613935
Preguntas acerca de un evento especial a nivel de clase	<b>Mensaje a Guías:</b> Plataforma Transparent Classroom
En caso de que necesitéis consultar algo de manera más personalizada a Lucy	<b>Email:</b> <a href="mailto:schooldirector@montessoricordoba.com">schooldirector@montessoricordoba.com</a>
Dudas acerca de tarifas, pagos o trámites administrativos	<b>Email:</b> <a href="mailto:schooladministration@montessoricordoba.com">schooladministration@montessoricordoba.com</a>

### ¿Cuándo pueden esperar una respuesta a una comunicación?

Pueden esperar una respuesta a un email desde 2 días laborales a una semana. Si el asunto es urgente, es mejor llamar por teléfono o acudir en persona a recepción.

## 6.-Políticas del colegio

Existen carpetas digitales de las políticas del centro. Aquí compartimos un resumen de algunas políticas clave:

### **Política de no discriminación**

Montessori Córdoba International School admite estudiantes de cualquier origen, nacionalidad, etnia o creencia religiosa y ofrece todos los derechos, privilegios, programas y actividades disponibles a todos sus alumnos y alumnas. Montessori Córdoba no discrimina en su política de educación, en la admisión de los niños/as ni en ningún otro programa planificado por el colegio.

Pueden ampliar información acerca de nuestra política de no discriminación en la zona para padres y madres de nuestra web [www.montessoricordoba.com](http://www.montessoricordoba.com) .

### **Política de admisión**

Una vez finalizado el proceso de admisión, se les solicitará a las familias. Una vez admitidas, una copia de la cartilla de vacunación del alumno/a, si es necesario, alguna copia de datos médicos, y en algunos casos, el expediente del antiguo centro donde estuviese matriculado/a.

Será necesario también entregar fotocopia del DNI de los progenitores.



### **Política de salidas y excursiones.**

Los padres/madres deben firmar un formulario de consentimiento para que su hijo/a asista a una excursión escolar. Existen dos tipos de formas de consentimiento:

- Formulario de consentimiento para excursiones de rutina. Pequeñas salidas a lugares cercanos. Se entregará a principio de curso (Solo alumnado de Taller).
- Formulario de consentimiento específico para viajes no rutinarios. (Se entregarán a las familias para que se devuelvan firmados cada vez que se planea una excursión).

### **Política de alergia e intolerancias.**

Contamos con una política de alergias, que nos permite asegurar el bienestar y seguridad de nuestro alumnado. De esta manera, es necesario rellenar el formulario que el centro enviará antes de comenzar el curso.

La familia del niño/a con una alergia o intolerancia alimentaria debe entregar al colegio la medicación con instrucciones y diagnóstico. Además, deberá entregar un certificado médico especificando el tipo de alergia y los pasos a seguir en caso de producirse una reacción. Siempre contactaremos con los padres en el caso de que tengamos que suministrar a tu hijo/a medicación para la alergia.

Si hay algún cambio en el diagnóstico de una intolerancia o alergia se debe entregar al colegio el nuevo informe médico. Par niños/as con intolerancia o alergias de larga duración se debe renovar el informe médico a principio de cada curso escolar.

Acorde a nuestra política, entregaremos una lista de pastas de dientes, cremas solares o similares, que se pueden utilizar dentro del centro.

Esto nos ayuda a crear un entorno seguro en caso de que algún alumno/a tenga una alergia. Recuerde que su colaboración es importante, para que ningún miembro de nuestra comunidad se sienta diferente por alguna causa.

Eventos especiales: aunque hacemos un gran esfuerzo para evitar alérgenos en la comida servida en el colegio, Montessori Córdoba no puede garantizar que cada comida traída a los eventos del colegio esté libre de alérgenos. Pedimos a las familias que acompañen a sus hijos/as en estos eventos y vigilen lo que consumen.

### **Política de certificados colegio - familia.**

A la hora de solicitar cualquier tipo de documento o certificado, expedido desde nuestro centro, como política del colegio, procederemos a enviarlo por duplicado a ambos progenitores, **a pesar de haber sido solicitado solamente por uno de ellos.**

### **Política sanitaria**

- Para la administración de medicamentos de manera puntual, se rellenará un modelo de autorización, que se solicita en recepción. El alumno/a debe traer una carta con instrucciones claras acerca de la dosis de la medicación y una autorización escrita para que los trabajadores/as de Montessori Córdoba le suministren la medicación.
- Para la administración de medicamentos de manera pautada o continua, debido a un tratamiento específico, o necesidades especiales de atención médica, realizaremos un plan de actuación específico. Para ello, el procedimiento es solicitar una reunión con Administración.
- Urgencias Médicas: Todo el personal de nuestro centro ha realizado formación en Primeros Auxilios Pediátricos, que además se renuevan para refrescar conceptos cada dos años.  
El centro siempre informará ante cualquier incidencia y se tratarán las heridas leves en el mismo.
- Las heridas o daños más serios recibirán tratamiento preliminar en el colegio y en casos no urgentes contactaremos con la familia o contactos de emergencia para informarles sobre la necesidad de acudir a un profesional médico.

En caso de una emergencia que amenace la vida del niño/a llevaremos al niño/a directamente a urgencias. Un miembro del personal contactará con la familia para que puedan reunirse la persona del equipo que haya acompañado al niño al hospital. Sólo utilizaremos esta medida en una situación que ponga en peligro la vida del niño/a ya que creemos que, en general, es preferible que una madre/padre o tutor del niño/a le lleve para recibir tratamiento médico.

- Ausencias y Enfermedad: La familia debe avisar al colegio cuando su hijo/a se ausente por enfermedad e informarnos si se trata de una enfermedad contagiosa. Antes de volver al colegio debes asegurarte de que tu hijo/a no haya tenido fiebre ni vómitos en las últimas 24 horas y rogamos nos faciliten indicaciones del médico para saber mejor cómo actuar en caso de propagación del virus y poder informar a otras familias.

Asimismo, los/as niños/as que presenten síntomas de conjuntivitis (ojos rojizos y/o legañas), deben quedarse en casa hasta pasadas 24 horas desde la toma del antibiótico. Si su hijo/a se pone enfermo en el colegio, nos pondremos en contacto con usted para que venga a recogerle lo antes posible.

- Piojos: Si tu hijo/a tiene piojos, por favor, informe al colegio. Enviaremos un correo electrónico para alertar a las otras familias. Pedimos que no envíe a tu hijo/a al colegio hasta que no esté libre de piojos y liendres.

Puede ampliar toda esta información consultando las políticas del centro, que se encuentran publicadas en nuestra página web:

- <https://www.montessoricordoba.com/>, accediendo a la zona de familias con el usuario y clave que les proporcionamos al principio del curso escolar

## 7.- Finanzas

### **Cuota mensual**

La cuota mensual cubre todos los gastos derivados de llevar a cabo una educación acorde con la filosofía del colegio. Nuestra cuota educativa incluye el seguro escolar. Las cuotas se revisan cada año en la primavera cuando se establece las cuotas para el curso siguiente.

### **Métodos de Pago**

La forma de pago en nuestro centro es la domiciliación bancaria. Montessori Córdoba enviará los pagos al banco del día 1 al 5 de cada mes. En el momento de matriculación del alumno/a se debe dejar firmada la autorización de domiciliaciones en el centro.

El centro se pondrá en contacto con las familias en caso de que un recibo sea devuelto, así mismo, al segundo recibo devuelto, el centro realizará un cargo de 25 euros por los costes de recargo que el banco cobra y costes administrativos.

### **Cuota de Admisión o Matrícula curso 2024/25**

La matrícula de nuestro centro se suele gestionar en el mes de marzo de cada año escolar para los/as alumnos/as de nuestro centro. Este pago sirve para reserva de plaza de nuestros/as alumnos/as.

En el caso de cambiar de centro o no acudir finalmente a Montessori Córdoba, el centro no realizará devoluciones de las matrículas.

### **Material escolar**

Nuestro centro tiene dos pagos de material escolar:

- El primero de 165 euros tendrá lugar al comienzo de curso en el mes de septiembre. Para los alumnos de Comunidad Infantil esta cantidad será la mitad.
- El segundo en el mes de febrero y su coste será de 110 euros. Para los/as alumnos/as de Comunidad Infantil esta cantidad será la mitad.

### **Descuentos de hermanos/as**

En nuestro centro los/as hermanos/as de nuestros/as alumnos/as tendrán prioridad en el orden de matriculación, así como descuento en las mensualidades. Siendo estos descuentos de:

- 20% para el segundo hermano/a.
- 40% del tercer hermano/a.

### **Sistema de Becas**

Nuestro centro dispone de un Plan de Becas para los/as alumnos/as que cursan su etapa primaria, cuyos descuentos son del 25 al 75% de descuento en la tarifa educativa. Las concesiones de becas son renovadas cada año, por lo que la familia que disfrute de beca deberá presentar cada año los documentos solicitados por el Comité de Escolarización para que lo estudien con detenimiento.

Una vez delibere este comité, el centro confirmará si puede ofertar plazas a sus alumnos/as o no, dependiendo de la renovación o no de becas concedidas en el año anterior. Montessori Córdoba ofertará la beca entre sus alumnos/as y los nuevos/as alumnos/as que se encuentren matriculados/as.

### **Baja en el centro**

En el caso de que un alumno/a curse baja en el centro deberá abonar la mensualidad del mes siguiente, para asegurar la estabilidad del centro mientras logra ocupar la plaza vacía. Toda baja de un/a alumno/a en el colegio deberá ser notificada al mismo con al menos dos meses de anticipación. Si no se da este preaviso, el interesado deberá abonar los dos meses inmediatamente posteriores a su comunicación de baja en el Colegio.

Tal y cómo se especifica en el formulario de matriculación “El impago de dos meses de escolaridad de un/a alumno/a traerá consigo la resolución de la relación contractual con el Colegio, con la consiguiente pérdida de la plaza escolar del alumno/a (baja o no renovación de plaza) y la posibilidad de reclamación de las cantidades impagadas por todos los medios legales”.

### **Calendario escolar**

El calendario escolar de Montessori Córdoba comprende de 175 días lectivos anuales. La mayoría de los días de vacaciones y fiestas coinciden con el calendario escolar oficial de la Junta de Andalucía para Córdoba con solo unos días de diferencia al año. Compartimos el calendario escolar del siguiente curso escolar con las familias al final del curso escolar.

## CONSENTIMIENTO NORMAS Y PROGRAMA EDUCATIVO

Las normas y condiciones anteriormente expuestas poseen carácter oficial, y deben ser aceptadas por ambas partes, personal del centro y familias, para contribuir al buen funcionamiento de nuestro colegio Montessori Córdoba International School, y asegurar la seguridad y bienestar de nuestro alumnado. Por lo que se firma y se fecha el presente documento.

Yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, como madre, padre o tutor/a del alumno/a, acepto las normas y políticas del centro.

En Córdoba a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_.

Firma :  
DNI: